

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОД.01 Учебные дисциплины

ОД.01.01. Иностранный язык

ОД.01.02. Обществознание

ОД.01.03. Математика и информатика

ОД.01.04. Естествознание

ОД.01.05. География

ОД.01.06. Физическая культура

ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности

ОД.01.08. Русский язык

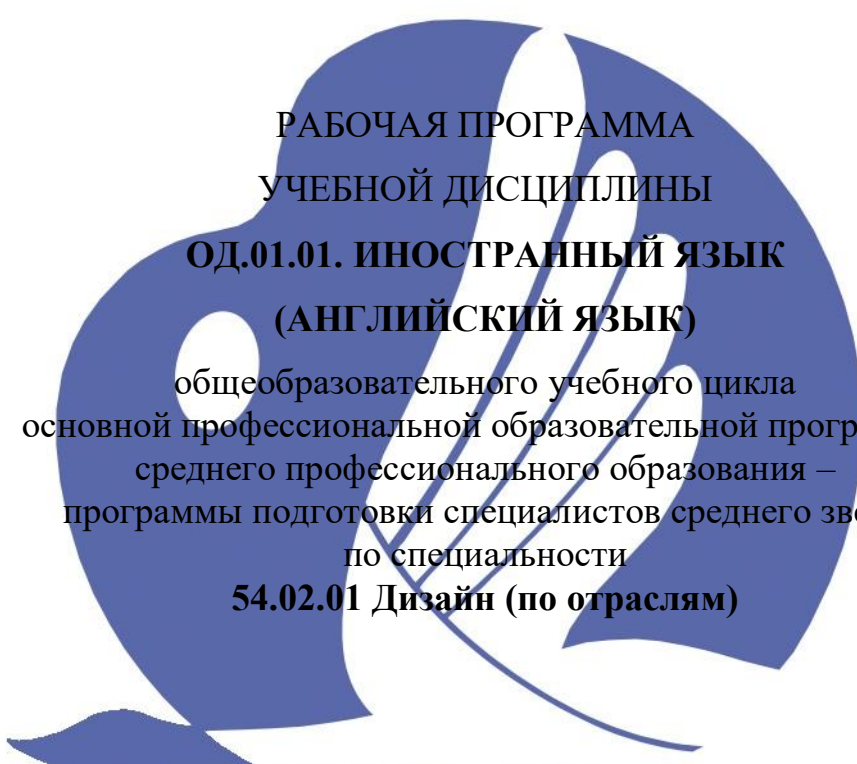
ОД.01.09. Литература

ОД.01.10. Астрономия



VХU

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к гуманитарной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык (Английский язык) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Английский язык) имеет межпредметную связь с дисциплинами: ОД.01.03. Математика и информатика, ОД.01.05. География, ОД.01.04. Естествознание, ОД.01.02. Обществознание, ОД.02.06. Информационные технологии, ОГСЭ.01. Основы философии.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **коммуникативные**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; • делать краткие сообщения, описывать события, 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ предусмотрено 2 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
• практические занятия	-
• контрольные работы	10
• индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	-
• подготовка презентации/реферата по выбранной теме	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОД.01.01. Иностраннный язык (Английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ			
Тема 1.1. Роль изучения иностранных языков. Знакомство.	<i>Содержание учебного материала</i>	6+2	
	1.1.1. Значение изучения иностранных языков в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности.	2	ознакомительный
	1.1.2. Знакомство.	2	ознакомительный
	1.1.3. Моя биография	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>		
	1. Выучить диалог знакомства. 2. Выучить сообщение о себе.	1 1	продуктивный продуктивный
Тема 1.2. В аэропорту	<i>Содержание учебного материала</i>	6+5	
	1.2.1. Описание аэропорта	2	ознакомительный
	1.2.2. В аэропорту Хитроу	2	ознакомительный
	1.2.3. В аэропорту Сан-Франциско	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	3. Составить диалог в аэропорту и выучить его. 4. Выполнить письменно упражнение по грамматике. 5. Составить и выучить разговор по телефону.	2 1 2	продуктивный продуктивный продуктивный
Тема 1.3. Человек и его окружение	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	1.3.1. Дружба на всю жизнь	2	ознакомительный
	1.3.2. Качества характера.	2	ознакомительный
	Контрольная работа № 1	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	6. Составить сообщение "Мой друг" и выучить его. 7. Выучить лексику. Составить предложение.	2 2	продуктивный продуктивный
РАЗДЕЛ 2. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ			
Тема 2.1. Англоязычные страны.	<i>Содержание учебного материала</i>	10+4	
	2.1.1..Канада.	2	ознакомительный
	2.1.2. "Кленовый лист".	2	ознакомительный

	2.1.3. США	2	ознакомительный
	2.1.4. Австралия	2	ознакомительный
	Контрольная работа № 2	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	8. Выполнить письменно грамматические упражнения.	1	продуктивный
	9. Выучить сообщение по тексту.	1	продуктивный
	10. Выполнить упражнения.	1	продуктивный
	11. Выучить сообщение об Австралии.	1	продуктивный
Тема 2.2. Традиции, развлечения в англоязычных странах.	<i>Содержание учебного материала</i>	8+8	
	2.2.1. Работа с текстом "Вечеринка на Хэллоуин"	2	ознакомительный
	2.2.2. Посещение парка Йосемити	2	ознакомительный
	2.2.3. Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике.	2	репродуктивный
	Контрольная работа № 3	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	12. Составить свой рассказ о празднике Хэллоуин.	1	продуктивный
	13. Выучить лексику и составить предложение.	1	продуктивный
	14. Выучить сообщение о парке "Йосемити".	2	продуктивный
	15. Выучить таблицу. Выполнить упражнения.	2	продуктивный
	16. Повторить сообщение I семестра	2	продуктивный
Зачет.			
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ			
Тема 3.1. Россия	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	3.1.1. Из истории России	2	ознакомительный
	3.1.2. Россия, моя Отчизна	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>		
	17. Выучить лексику и составить предложение.	1	продуктивный
	18. Составить диалог о России и выучить его.	1	продуктивный
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА			
Тема 4.1. Образование в России	<i>Содержание учебного материала</i>	6+6	
	4.1.1. Образование в России	2	ознакомительный
	4.1.2. Государственное и негосударственное образование в России	2	ознакомительный
	4.1.3. Общее и профессиональное образование	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>		
	19. Изучить лексику и составить предложения.	2	продуктивный

	20. Составить диалог по теме урока.	2	продуктивный
	21. Беседа по теме урока.	2	продуктивный
Тема 4.2. Образование в США и в Великобритании	<i>Содержание учебного материала</i>	6+2	
	4.2.1. Образования в США. Образование в Великобритании.	2	ознакомительный
	4.2.2. Образование в Великобритании	2	продуктивный
	Контрольная работа № 4	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	22. Выполнить проект образования, о котором мы ты мечтаешь.	2	продуктивный
Тема 4.3. Наука и техника	<i>Содержание учебного материала</i>	6+3	
	4.3.1. Наука и техника	2	ознакомительный
	4.3.2. Наука и ученые	1	ознакомительный
	4.3.3. Наука и технологии	1	ознакомительный
	4.3.4. Компьютер в нашей жизни	1	ознакомительный
	Контрольная работа № 5	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	23. Выучить лексику и составить предложение.	1	продуктивный
	24. Составить диалог по теме урока.	1	продуктивный
	25. Составить и выучить диалог.	1	продуктивный
РАЗДЕЛ 5. ХОББИ, СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ			
Тема 5.1. Хобби в нашей жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	8+4	
	5.1.1 Хобби в нашей жизни	2	ознакомительный
	5.1.2. Разные виды хобби	2	ознакомительный
	5.1.3. Клубы по интересам	2	ознакомительный
	5.1.4. Когда у вас есть свободное время	1	ознакомительный
	Контрольная работа № 6	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	26. Выучить лексику и составить предложение.	1	продуктивный
	27. Составить и выучить диалог по теме «хобби».	1	продуктивный
	28. Составить сообщение по теме.	1	продуктивный
	29. Выполнить проект "Мир возможностей".	1	продуктивный
РАЗДЕЛ 6. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ			
Тема 6.1. Знаменитые люди	<i>Содержание учебного материала</i>	10+6	
	6.1.1. Знаменитые люди	2	ознакомительный
	6.1.2. Известные люди Великобритании	2	ознакомительный

	6.1.3. Самые известные люди США	2	ознакомительный
	6.1.4. Самые известные люди России (<i>вариативная часть</i>)	2	ознакомительный
	6.1.5. Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике.	1	репродуктивный
	Контрольная работа № 7	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	30. Выучить лексику и составить предложение.	1	продуктивный
	31. Составить сообщение по теме.	1	продуктивный
	32. Выучить сообщение по теме.	1	продуктивный
	33. Выучить сообщение по теме.	1	продуктивный
	34. Сделать перевод текста.	1	продуктивный
	35. Повторить сообщение по темам II семестра.	1	продуктивный
Зачет.			
РАЗДЕЛ 7. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ			
Тема 7.1. Средства массовой информации	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	7.1.1. Средства массовой информации	2	ознакомительный
	7.1.2. Газеты, журналы, реклама	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	36. Беседа по теме урока.	2	продуктивный
РАЗДЕЛ 8. ИСКУССТВО			
Тема 8.1. Искусство	<i>Содержание учебного материала</i>	10+4	
	8.1.1. Искусство	2	ознакомительный
	8.1.2. Театр	2	ознакомительный
	8.1.3. Кино	2	ознакомительный
	8.1.4. Музыка	2	ознакомительный
	8.1.5. Роль искусства в жизни человека	2	ознакомительный
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	37. Изучение лексики и составление предложений.	1	продуктивный
	38. Выучить сообщение по теме.	1	продуктивный
	39. Изучение лексики и составление предложений.	1	продуктивный
	40. Выучить сообщение о любимом фильме.	1	продуктивный
Тема 8.2. Искусство написания писем.	<i>Содержание учебного материала</i>	4+1	
	8.2.1. Искусство написания писем.	2	ознакомительный
	Контрольная работа № 8	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		

	41. Написать деловое письмо.	1	продуктивный
РАЗДЕЛ 9. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ			
Тема 9.1. Образование за рубежом	<i>Содержание учебного материала</i>	6+2	
	9.1.1. Образование за рубежом	2	ознакомительный
	9.1.2. Образование в США и в Соединённом Королевстве	2	ознакомительный
	Контрольная работа № 9	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	42. Выполнить тесты.	1	продуктивный
	43. Перевод текста. Ответить на вопросы.	1	продуктивный
РАЗДЕЛ 10. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
Тема 10.1. Защита окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>	10+5	
	10.1.1. Защита окружающей среды	2	ознакомительный
	10.1.2. Экология человека	2	ознакомительный
	10.1.3. Извержение вулканов	2	ознакомительный
	10.1.4. Глобализация. Что это такое?	2	ознакомительный
	10.1.5. Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике	1	репродуктивный
	Контрольная работа №10	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>		
	44. Изучение лексики. Составления предложений.	1	продуктивный
	45. Беседа по теме.	1	продуктивный
	46. Составить диалог по тексту и выучить его.	1	продуктивный
	47. Изучение лексики. Составление предложений.	1	продуктивный
	48. Сообщение по теме.	1	продуктивный
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	112+60

Уровни освоения материала:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Тема 1.1. Роль изучения иностранных языков. Знакомство.

Беседа о значении изучения иностранных языков в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности. Выполнение упражнений по грамматике. **Лексический материал:** фразы которые говорят при знакомстве и при встрече а также при прощании. **Грамматический материал:** настоящее простое и настоящее продолжительное время. Моя биография. Беседа о том как заполнить анкету о себе на английском языке. Анкета. Упражнения по грамматике. **Лексический материал:** слова связанные с рассказом о себе (рост, вес, возраст, внешность) о своих увлечениях и интересах семьи. **Грамматический материал:** модальные глаголы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучить диалог знакомства.
2. Выучить сообщение о себе.

Тема 1.2. В аэропорту.

В аэропорту. Описание аэропорта: вывески, терминалы, службы регистрации, паспортный и таможенный контроль, служба безопасности, кафе, магазины. **Лексический материал:** слова, связанные с пребыванием человека в аэропорту в качестве путешественника, встречающего и провожающего. Речевой этикет. Как выразить согласие и несогласие. Работа с текстом "в аэропорту Хитроу". Беседа по тексту. Упражнения. **Лексический материал:** речевой этикет. Как выразить восторг, удивление. **Грамматический материал:** способы выражения будущих действий.

В аэропорту Сан-Франциско. Работа с текстом "В аэропорту Сан-Франциско". Беседа по тексту. **Лексический материал:** речевой этикет, разговор по телефону.

Самостоятельная работа обучающихся:

3. Составить диалог в аэропорту и выучить его.
4. Выполнить письменно упражнение по грамматике.
5. Составить и выучить разговор по телефону.

Тема 1.3. Человек и его окружение .

Работа с текстом "Дружба на всю жизнь". Беседа по тексту. Упражнения. **Грамматический материал:** Простое, длительное, совершенное прошедшее время. Качества характера. Работа с текстом. Ответы на вопросы. **Лексический материал** слова и выражения характеризующие человека. **Грамматический материал:** Конструкция "used to be" (to get used to)

Контрольная работа № 1

Самостоятельная работа обучающихся

6. Выучить лексику. Составить предложение.
7. Составить сообщение "Мой друг" и выучить его.

РАЗДЕЛ 2. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ

Тема 2.1. Англоязычные страны. Канада.

Знакомство с географическим положением Канады, с культурой, экономикой и достопримечательностями. **Лексический материал:** Слова и выражения связанные, с реалиями Канады. **Грамматический материал:** Настоящее совершенное и совершенно-продолжительное время.

Работа с текстом "Кленовый лист". Беседа по тексту. Выполнение упражнений. **Грамматический материал:** Эмфатические конструкции

США. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений. **Грамматический материал:** Страдательный залог.

Австралия. Знакомство с географическим положением Австралии, с культурой и экономикой, городами и достопримечательностями. **Лексический материал:** Слова и выражения связаны с реалиями Австралии.

Контрольная работа № 2

Самостоятельная работа обучающихся:

8. Выполнить письменно грамматические упражнения.

9. Выучить сообщение по тексту.

10. Выполнить упражнения.

11. Выучить лексику. Составить предложения.

13. Выучить сообщение об Австралии.

Тема 2.2. Традиции, развлечения в англоязычных странах.

Работа с текстом "Вечеринка на Хэллоуин" **Лексический материал:** Речевой этикет. Как выразить сомнение, предостережения, дать совет.

Работа с текстом "Посещение парка Йосемити". Беседа по тексту. Сообщение по тексту. Выполнение упражнений. **Лексический материал:** Слова и выражения связанные с достопримечательностями парка. **Грамматический материал:** Формы и функции инфинитива.

Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике. Выполнение тестов по грамматике "Времена действительного и страдательного залога". Составление обобщающей таблицы по всем временам действительного и страдательного залога английских глаголов. **Грамматический материал:** Времена действительного и страдательного залога.

Беседа ответы на вопросы по темам. Работа с сообщениями по темам

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 3 (времена действительного и страдательного залога)

Самостоятельная работа обучающихся:

12. Составить свой рассказ о празднике Хэллоуин.

14. Выучить лексику и составить предложение.

15. Выучить таблицу. Выполнить упражнения.

16. Выучить сообщение о парке "Йосемити".

17. Повторить сообщение I семестра.

Зачет.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ

Тема 3.1. Россия.

Работа с текстом "Из истории России". Беседа по тексту. **Лексический материал:** Слова и выражения связаны с реалиями России.

Работа с текстом "Страна которой ты гордишься". Беседа по тексту. Выполнение упражнений по словообразованию. **Грамматический материал:** Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, наречий.

Самостоятельная работа обучающихся:

18. Выучить лексику и составить предложение.

19. Составить диалог о России и выучить его.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА.

Тема 4.1. Образование в России.

Образование в России. Беседа по теме. Работа с новой лексикой. Работа с предтекстовыми упражнениями **Лексический материал:** Слова и выражения связанные с образованием

Работа с текстом "Государственное и негосударственное образование". Ответы на вопросы. Выполнения грамматических упражнений. **Грамматический материал:** Инфинитивный оборот, сложное дополнение

Работа с текстом "Общее и профессиональное образование". Беседа по тексту. Выполнение упражнений по грамматике. **Грамматический материал:** Функции глаголов "быть" и "иметь".

Работа с текстом "Образования в США", "образование в Великобритании". Ответы на вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся:

20. Изучить лексику и составить предложения.

21. Составить диалог по теме урока.

22. Беседа по теме урока.

Тема 4.2. «Образования в США, Великобритании».

Работа с текстом «Образования в США», «Образование в Великобритании». Ответы на вопросы.

Контрольная работа №4

Самостоятельная работа обучающихся:

24. Выполнить проект образования, о котором мы ты мечтаешь.

Тема 4.3. Наука и техника.

Беседа по теме. Работа с новой лексикой. Выполнение упражнений по грамматике.

Лексический материал: Слова и словосочетания связанные с наукой и техникой.

Грамматический материал: Инфинитивный оборот, сложное подлежащее.

Работа с текстом "Наука и ученые". Ответы на вопросы. Сообщение по тексту. Тесты по грамматике. **Грамматический материал:** Инфинитивные обороты, сложное дополнение, сложное подлежащее.

Работа с текстом "Наука и технологии". Ответы на вопросы по тексту.

Работа с текстом "Компьютер в нашей жизни". Ответы на вопросы. Беседа по теме. Выполнение упражнений. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола, причастие, формы причастий.

Контрольная работа №5

Самостоятельная работа обучающихся:

24. Выучить лексику и составить предложение.

25. Составить диалог по теме урока.

26. Составить и выучить диалог.

РАЗДЕЛ 5. ХОББИ, СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.

Тема 5.1. Хобби в нашей жизни.

Беседа по теме. Работа с новой лексикой. Тексты по грамматике. **Лексический материал:**

Слова и словосочетания, связанные с различными видами отдыха и хобби.

Грамматический материал: Причастия настоящего времени.

Работа с текстом "Разные виды хобби". Беседа по тексту. Выполнение упражнений по грамматике урока. **Грамматический материал:** Причастия прошедшего времени.

Работа с текстом "Клубы по интересам". Сообщение по тексту. Выполнение упражнений по грамматике урока **Грамматический материал:** Сложное дополнение с причастием прошедшего времени.

Работа с текстом "Когда у вас есть свободное время". Беседа по тексту.

Контрольная работа №6

Самостоятельная работа обучающихся:

27. Улучшить лексику и составить предложение.

28. Составить и выучить диалог по теме хобби.

29. Составить сообщение по теме.

30. Выполнить проект "Мир возможностей".

РАЗДЕЛ 6. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ

Тема 6.1. Знаменитые люди.

Беседа по теме. Работа с новой лексикой. Составление предложений. Упражнения по грамматике урока. **Лексический материал:** Слова и выражения связанные с темой урока. **Грамматический материал:** Сложное дополнение с причастием настоящего времени.

Известные люди Великобритании. Работа с текстом "Самые известные люди соединенного королевства". Беседа по тексту. Сообщения по тексту. Упражнения по грамматике урока. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола, герундий, функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого).

Работа с текстом "Самые известные люди США". Беседа по тексту. Сообщения по тексту. Упражнения по грамматике урока. **Грамматический материал:** Герундий. Функции герундия в предложении (обстоятельство часть составного глагольного сказуемого)

Самые известные люди России. Беседа по теме. Работа с текстом. Сообщения по тексту. Тесты по герундию. **Грамматический материал:** Функции герундия в предложении (предложное косвенное дополнение, определение)

Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике. Выполнение текстов по грамматике. Нелогичные формы глагола. **Грамматический материал:** Причастие, Герундий.

Повторение, систематизация и закрепление знаний по устным темам II семестра. Беседа (ответы на вопросы) по темам. Работа с сообщениями по темам. Повторить сообщение по темам второго семестра.

Контрольная работа №7

Самостоятельная работа обучающихся

31. Выучить лексику и составить предложение.

32. Выучить сообщения по теме.

33. Сделать перевод текста.

Зачет.

РАЗДЕЛ 7. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тема 12. Средства массовой информации.

Средства массовой информации. Работа с новой лексикой. Составление предложений. Беседа по теме. Упражнения по грамматике. **Лексический материал:** Слова и выражения связанные с изучаемой темой. **Грамматический материал:** Правила согласования времен.

Газеты, журналы, реклама. Работа с текстом "Газеты, реклама". Ответы на вопросы. Сообщения по тексту. **Грамматический материал:** Исключение из правила согласования времен.

Самостоятельная работа обучающихся

34. Беседа по теме урока.

РАЗДЕЛ 8. ИСКУССТВО

Тема 8.1. Искусство.

Работа с новой лексикой. Составление предложений. Беседа по теме. Упражнения по грамматике. **Лексический материал:** Слова и словосочетания связанные с искусством. **Грамматический материал:** Сложное предложение

Театр. Работа с текстом "В театре". Беседа по тексту. **Грамматический материал:** Сложное дополнение.

Кино. Работа с текстом "Кино". Ответы на вопросы. Сообщение по теме. Выполнение грамматических упражнений. **Грамматический материал:** Сослагательное наклонением.

Музыка. Работа с новой лексикой. Составление предложений. Беседа по теме. Тесты по грамматике. **Лексический материал:** Слова и выражения связанные с музыкой.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола "wish"

Роль искусства в жизни человека. Беседа по теме "Театр, кино, музыка". Сообщение о любимом спектакле, фильме и музыки. Как правильно написать письмо личного характера.

Самостоятельная работа обучающихся

35. Изучение лексики и составление предложений.
36. Перевод текста. Ответы на вопросы.
37. Выучить сообщение по теме.
38. Изучение лексики и составление предложений.
39. Выучить сообщение о любимом фильме.

Тема 8.2. Искусство написания писем.

Искусство написания писем. Правила написания официально-делового письма. Работа с текстом «Подготовка к поступлению в ВУЗ в Великобритании». Беседа по тексту.

Лексический материал: Фразы, используемые при написании деловых писем.

Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике. Выполнение текстов по грамматике. Сложное подлежащее и сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Работа с текстом "Подготовка к поступлению в ВУЗ в США". Ответы на вопросы.

Контрольная работа №8

Самостоятельная работа обучающихся

40. Написать деловое письмо.
41. Выполнить тесты.

РАЗДЕЛ 9. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 9.1. Образование за рубежом.

Образование за рубежом.

Тест по теме "Образование в США и в соединённом королевстве"

Контрольная работа №9

"Сослагательное наклонение"

Самостоятельная работа обучающихся

42. Выполнить тесты.
43. Перевод текста. Ответить на вопросы.

РАЗДЕЛ 10. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Тема 10.1. Защита окружающей среды.

Работа с новой лексикой. Беседа по теме. Выполнение упражнений по грамматике.

Лексический материал: Слова и словосочетания связанные с окружающей средой.

Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Работа с текстом "Экология человека". Беседа по тексту. Сообщение по теме. Выполнение упражнений. **Грамматический материал:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Работа с текстом "Извержения вулкана и ее последствия". Беседа по тексту. Выполнение упражнений. **Грамматический материал:** Типы условных придаточных предложений.

Глобализация. Работа с новой лексикой. Составление предложений. Работа с текстом "Кентербери". Беседа по тексту.

Работа с текстом "Глобализация: что это такое?". Беседа по тексту. Сообщение по тексту.

Лексический материал: Слова и выражения связанные с глобализацией.

Повторение, обобщение и закрепление знаний по грамматике. Выполнение тестов по грамматике и условные придаточные предложения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Контрольная работа №10

44. Изучение лексики. Составления предложений.
45. Беседа по теме.
46. Составить диалог по тексту и выучить его.
47. Изучение лексики. Составление предложений.
48. Сообщение по теме.

Дифференцированный зачет

1. Перевод текста. Ответы на вопросы.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомэгафнон
- DVD проигрыватель
- телевизор
- интерактивная доска
- проектор
- магнитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты ,аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- методические журналы
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
3. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.-9 изд.- Москва.:Express publishing: Просвещение, 2020.-248.:ил.
4. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.-9 изд.- Москва.:Express publishing: Просвещение, 2020.-256.:ил.

Дополнительная литература:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
6. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
- www.study.ru
- www.englishlanguage.ru
- www.5english.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, <p>ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>Говорение: монологическая речь Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>

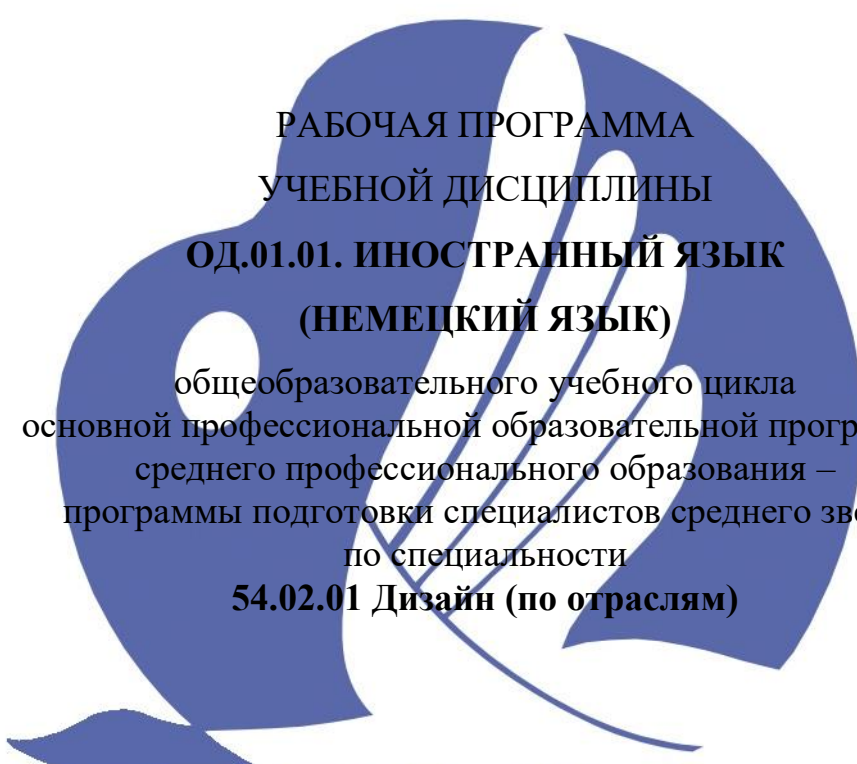
<p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Чтение: просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

<p>интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
Речевые навыки и умения	
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

<p>формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p> <p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p> <p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p> <p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла и социально-экономического учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к гуманитарной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Немецкий язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык) имеет межпредметную связь с дисциплинами: ОД.01.05. География, ОД.01.04. Естествознание, ОД.01.02. Обществознание, ОД.01.09. Литература, ОД.02.01. История мировой культуры, ОГСЭ.01. Основы философии.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **коммуникативные**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-**метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
 - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
- знать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке;
 - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ предусмотрено 2 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
• практические занятия	
• контрольные работы	12
• индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	
• подготовка презентации/реферата по выбранной теме	
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Тема 1.1. Моя биография	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	1.1.1. Мои родственники. Повторение лексики. Как правильно учить слова. Ответы на вопросы	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.1.2. Грамматика. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Глаголы в настоящем времени. Словообразование. Суффиксы мужского рода..	1	<i>Ознакомительный</i>
	1.1.3. Работа с текстом: «Мы изучаем немецкий язык Перевод, ответы на вопросы.	1	<i>Репродуктивный</i>
	1.1.4. Беседа о родственниках. Заполнение анкеты. Беседа об изучении немецкого языка.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 1.2. Моя семья	<i>Содержание учебного материала</i>	8+4	
	1.2.1. Повторение лексики. Грамматика – сложные существительные. Предлоги в дательном падеже. Притяжательные местоимения	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.2.2. Грамматика. Временные формы глагола в действительном залоге. Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы.	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.2.3. Грамматика. Отрицание Количественные и порядковые числительные. Беседы о семье.	2	<i>Репродуктивный</i>
	1.2.4. Грамматика. Словообразование. Суффиксы женского рода. Речевой этикет. Выражения сожаления, сомнения, отрицания чего-либо.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 2: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 1.3. Моя квартира	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	1.3.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги в дательном и именительном падежом. Образование множественного числа существительных.	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.3.2. Работа с текстом «Моя квартира». Ответы на вопросы. Грамматика Неотделяемые приставки глаголов. Спряжение возвратных глаголов.	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.3.3. Словообразование. Суффиксы существительных среднего рода. Речевой этикет. Уточнение места, подтверждение чего-либо. Беседа и рассказ о квартире.	1	<i>Репродуктивный</i>
	Контрольная работа № 1.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 1.4. Мой рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	1.4.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Модальные глаголы, безличные	2	<i>Ознакомительный</i>

	местоимения		
	14.2. Работа с текстом. Мой день. Ответы на вопросы. Грамматика. Будущее время. Глаголы с отделяемыми приставками.	2	<i>Ознакомительный</i>
	1.4.3. Грамматика. Предлоги с винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Сложные существительные. Беседа и рассказ о буднях.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 4: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ			
Тема 2.1. Моя учёба	<i>Содержание учебного материала</i>	8+4	
	2.1.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Склонение указательных местоимений. Предлоги с родительным падежом	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.1.2. Работа с текстом «Моя учёба». Ответы на вопросы. Грамматика. Склонение прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений. Придаточные предложения причины. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.1.3. Словообразование. Составные существительные. Речевой этикет. Знакомства. Беседа об учёбе.	2	<i>Репродуктивный</i>
	Контрольная работа № 2.	2	
	Зачет		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 5: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 2.2. Моё училище	<i>Содержание учебного материала</i>	8+4	
	2.2.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Слабое склонение существительных.	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.2.2. Работа с текстом «Мой колледж». Ответы на вопросы. Грамматика. Инфинитивные группы и обороты. (<i>вариативная часть</i>)	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.2.3. Грамматика. Парные союзы. Суффиксы собирательных существительных. Суффиксы прилагательных и наречий. Речевой этикет. Поздравления и пожелания.	2	<i>Репродуктивный</i>
	2.2.4. Грамматика. Сложные прошедшие времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты. Речевой этикет. Выражения восторга и негодования. Беседа об училище, расписании уроков.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 6: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 2.3. Профессиональное образование в Германии	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	2.3.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Причастие I, II в качестве определения и смешанные склонения прилагательных.	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.3.2. Работа над текстом «Профессиональное образование в Германии». Выполнение упражнений.	2	<i>Ознакомительный</i>
	2.3.3. Словообразование. Сложные существительные. Речевой этикет. Выражение сожаления и	2	<i>Репродуктивный</i>

	радости. Беседа о профессиональном образовании.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 7:</i> выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала	4	
РАЗДЕЛ 3. КРАЕВЕДЕНИЕ			
Тема 3.1. Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i>	12+6	
	3.1.1. Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Условные придаточные предложения.	2	<i>Ознакомительный</i>
	3.1.2. Работа с текстом «Погода, метеорологические условия. Климат». Выполнение упражнений	2	<i>Ознакомительный</i>
	3.1.3. Речевой этикет. Выражение уверенности, неуверенности и сомнения. Беседа о погоде и климате в Германии и России	2	<i>Ознакомительный</i>
	3.1.4. Работа над текстом «Россия и Германия в сравнении». Выполнение упражнений. Грамматика. Придаточные предложения времени.	2	<i>Ознакомительный</i>
	3.1.5. Работа над текстом «Товары, вывозимые из России и Германии». Выполнение упражнений.	2	<i>Ознакомительный</i>
	3.1.6. Речевой этикет. Выражение своего мнения. Беседа о посещении врача.	1	<i>Продуктивный</i>
	Контрольная работа № 3.	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</i> выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала	6		
РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА. ТВОРЧЕСТВО.			
Тема 4.1. ЛИТЕРАТУРА	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	4.1.1. Литература. Введение и закрепление новой лексики. Ответы на вопросы по теме	1	<i>Ознакомительный</i>
	4.1.2. Работа с текстами о немецких поэтах и писателях	1	<i>Ознакомительный</i>
	4.1.3. Перевод стихов с немецкого языка на русский. Грамматика. Причастия и инфинитивные конструкции	2	<i>Продуктивный</i>
	4.1.4. Беседа и рассказ о немецкой литературе	2	<i>Продуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 9:</i> выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала	4	
Тема 4.2. МУЗЫКА	<i>Содержание учебного материала</i>	4+4	
	4.2.1. Музыка. Введение и закрепление новой лексики. Ответы на вопросы по теме	2	<i>Ознакомительный</i>
	4.2.2. Работа с текстом: «Любители ли вы Брамса?»	1	<i>Ознакомительный</i>
	Контрольная работа № 4	1	
	Зачет		
<i>Самостоятельная работа обучающихся № 10:</i> выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала	4		
РАЗДЕЛ 5. ПРАЗДНИКИ И КАНИКУЛЫ			
Тема 5.1. Праздники в Германии и России	<i>Содержание учебного материала</i>	6+4	
	5.1.1. Введение лексики и её закрепление. Ответы на вопросы	2	<i>Ознакомительный</i>
	5.1.2. Праздники в Германии. Работа с текстом. Сообщение по тексту.	2	<i>Ознакомительный</i>

	5.1.31. Грамматика. Определительные придаточные предложения. Беседа о праздниках в России	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 11: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 5.2. Отпуск. Каникулы	<i>Содержание учебного материала</i>	4+4	
	5.2.1. Работа с текстом: «Как проводят свободное время в Германии?»	2	<i>Ознакомительный</i>
	5.2.2. Грамматика. Распространённое определение. Беседа об отдыхе	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 12: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ТЕХНИКА.			
Тема 6.1. Защита окружающей среды	<i>Содержание учебного материала</i>	10+4	
	6.1.1. Введение лексики и её закрепление. Предтекстовые упражнения.	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.1.2. Чтение, перевод текста: «Человек. Природа. Техника», ответы на вопросы	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.1.3. Грамматика. Конъюнктив. Устойчивые словосочетания	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.1.4. Беседа и рассказ о защите окружающей среды	2	<i>Репродуктивный</i>
	6.1.5. Окружающая среда и энергетика. Введение и закрепление новой лексики	2	<i>Ознакомительный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 13: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Тема 6.2. Энергетика будущего	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	6.2.1. Работа с текстом: «Энергетика будущего».	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.2.2. Речевой этикет. Разговор по телефону. Разговор в магазине.	2	<i>Репродуктивный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 14: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	2	
Тема 6.3. XXI век и новые технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	14+4	
	6.3.1. Введение лексики и её закрепление. Предтекстовые упражнения.	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.3.1. Чтение, перевод текста: «XXI век – век информации», ответы на вопросы	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.3.1. Работа с текстом: «Новые технологии».	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.3.1. Беседа и рассказ о новых технологиях	2	<i>Репродуктивный</i>
	6.3.1. Повторительно-обобщающее занятие. Повторение разговорных структур	2	<i>Ознакомительный</i>
	6.3.1. Повторение грамматики	2	<i>Ознакомительный</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 15: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала</i>	4	
Контрольная работа № 4	2		
ЗАЧЁТ		2	
Всего:		112+60	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Тема 1.1. Моя биография

Мои родственники. Повторение лексики. Как правильно учить слова. Ответы на вопросы. Грамматика. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Глаголы в настоящем времени. Словообразование. Суффиксы мужского рода. Работа с текстом: «Мы изучаем немецкий язык» Перевод, ответы на вопросы. Беседа о родственниках. Заполнение анкеты. Беседа об изучении немецкого языка.

Самостоятельная работа обучающихся №1: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 1.2. Моя семья

Повторение лексики. Грамматика – сложные существительные. Предлоги в дательном падеже. Притяжательные местоимения. Грамматика. Временные формы глагола в действительном залоге. Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. Грамматика. Отрицание Количественные и порядковые числительные. Беседы о семье. Грамматика. Словообразование. Суффиксы женского рода. Речевой этикет. Выражения сожаления, сомнения, отрицания чего-либо.

Самостоятельная работа обучающихся № 2: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 1.3. Моя квартира

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с дательным и именительным падежом. Образование множественного числа существительных. Работа с текстом «Моя квартира». Ответы на вопросы. Грамматика Неотделяемые приставки глаголов. Спряжение возвратных глаголов. Словообразование. Суффиксы существительных среднего рода. Речевой этикет. Уточнение места, подтверждение чего-либо. Беседа и рассказ о квартире.

Контрольная работа № 1.

Самостоятельная работа обучающихся № 3: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 1.4. Мой рабочий день

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Модальные глаголы, безличные местоимения. Работа с текстом. Мой день. Ответы на вопросы. Грамматика. Будущее время. Глаголы с отделяемыми приставками. Грамматика. Предлоги с винительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Сложные существительные. Беседа и рассказ о буднях.

Самостоятельная работа обучающихся № 4: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ.

Тема 2.1. Моя учёба

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Склонение указательных местоимений. Предлоги с родительным падежом. Работа с текстом «Моя учёба». Ответы на вопросы. Грамматика. Склонение прилагательных после определённого артикля и указательных местоимений. Придаточные предложения причины. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. Словообразование. Составные существительные. Речевой этикет. Знакомства. Беседа об учёбе.

Контрольная работа № 2.

Зачет

Самостоятельная работа обучающихся № 5: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 2.2. Моё училище

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Слабое склонение существительных. Работа с текстом «Мой колледж». Ответы на вопросы. Грамматика. Инфинитивные группы и обороты. Грамматика. Парные союзы. Суффиксы собирательных существительных. Суффиксы прилагательных и наречий. Речевой этикет. Поздравления и пожелания. Грамматика. Сложные прошедшие времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты. Речевой этикет. Выражения восторга и негодования. Беседа об училище, расписании уроков.

Самостоятельная работа обучающихся № 6: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 2.3. Профессиональное образование в Германии

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Причастие I, II в качестве определения и смешанные склонения прилагательных. Работа над текстом «Профессиональное образование в Германии». Выполнение упражнений. Словообразование. Сложные существительные. Речевой этикет. Выражение сожаления и радости. Беседа о профессиональном образовании.

Самостоятельная работа обучающихся № 7: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

РАЗДЕЛ 3. КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема 3.1. Краеведение

Введение лексики и её закрепление. Грамматика. Условные придаточные предложения. Работа с текстом «Погода, метеорологические условия. Климат». Выполнение упражнений. Речевой этикет. Выражение уверенности, неуверенности и сомнения. Беседа о погоде и климате в Германии и России. Работа над текстом «Россия и Германия в сравнении». Выполнение упражнений. Грамматика. Придаточные предложения времени. Работа над текстом «Товары, вывозимые из России и Германии». Выполнение упражнений. Речевой этикет. Выражение своего мнения. Беседа о посещении врача.

Контрольная работа № 3.

Самостоятельная работа обучающихся № 8: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА. ТВОРЧЕСТВО.

Тема 4.1. ЛИТЕРАТУРА

Литература. Введение и закрепление новой лексики. Ответы на вопросы по теме. Работа с текстами о немецких поэтах и писателях. Перевод стихов с немецкого языка на русский. Грамматика. Причастия и инфинитивные конструкции. Беседа и рассказ о немецкой литературе

Самостоятельная работа обучающихся № 9: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 4.2. МУЗЫКА

Музыка. Введение и закрепление новой лексики. Ответы на вопросы по теме. Работа с текстом: «Любители ли вы Брамса?»

Контрольная работа № 4

Зачет

Самостоятельная работа обучающихся № 10: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

РАЗДЕЛ 5. ПРАЗДНИКИ И КАНИКУЛЫ.

Тема 5.1. Праздники в Германии и России

Введение лексики и её закрепление. Ответы на вопросы. Праздники в Германии. Работа с текстом. Сообщение по тексту. Грамматика. Определительные придаточные предложения. Беседа о праздниках в России.

Самостоятельная работа обучающихся № 11: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 5.2. Отпуск. Каникулы.

Работа с текстом: «Как проводят свободное время в Германии?» Грамматика. Распространённое определение. Беседа об отдыхе
Самостоятельная работа обучающихся № 12: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ТЕХНИКА.

Тема 6.1. Защита окружающей среды

Введение лексики и её закрепление. Предтекстовые упражнения. Чтение, перевод текста: «Человек. Природа. Техника», ответы на вопросы Грамматика. Конъюнктив. Устойчивые словосочетания. Беседа и рассказ о защите окружающей среды. Окружающая среда и энергетика. Введение и закрепление новой лексики

Самостоятельная работа обучающихся № 13: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 6.2. Энергетика будущего

Работа с текстом: «Энергетика будущего». Речевой этикет. Разговор по телефону. Разговор в магазине.

Самостоятельная работа обучающихся № 14: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Тема 6.3. XXI век и новые технологии

Введение лексики и её закрепление. Предтекстовые упражнения. Чтение, перевод текста: «XXI век – век информации», ответы на вопросы. Работа с текстом: «Новые технологии». Беседа и рассказ о новых технологиях. Повторительно-обобщающее занятие. Повторение разговорных структур. Повторение грамматики

Самостоятельная работа обучающихся № 15: выполнение письменных и устных домашних заданий на повторение и закрепление изученного материала

Зачёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета.

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов
- шкафы
- учебная доска
- стенды

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения
- подсветка доски

3. Методическое обеспечение учебного процесса:

- выписка из ФГОС специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.05 Живопись (по видам);

- выписка из учебного плана КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А. Рылова» специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- примерная программа для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением

- «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

- рабочая программа;

- календарно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств,
- система презентаций.

4. Наглядность:

- система иллюстраций

5. Раздаточный материал:

- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
- инструкционные карты к занятиям, практическим работам

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Воронина, Г.И. *Немецкий язык, контакты* [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобр. учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - 6 изд.- М.: Просвещение, 2020. – 224с.,ил.
2. Басова, Н.В. *Немецкий язык для колледжей* [Текст]/ Н.В. Басова, Т.Г. Короплева.- 11 изд.. - Ростов н/Д.:Феникс,2021.- 416с. – (Среднее профессиональное 3.2. Информационное обеспечение обучения)

Дополнительная литература

3. Кравченко А.П. *СПО Учебник немецкого языка для колледжей*. Ростов – на –Дону, 2015 г. – 320 стр.
4. Кравченко А.П. *Грамматика немецкого языка*. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2018 г. – 287 стр.
5. Миллер Е.Н. «Транспорт». *Учебник немецкого языка для ссузов*. Ульяновск, 2019 г. – 318 стр.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.deutsch-uni.com.ru> Портал изучения немецкого языка.
2. <http://www.studygerman.ru/>
3. Официальный сайт Германии. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
4. <http://www.goethe.de/>
5. <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm> Обучение немецкому языку на разных уровнях.
6. <http://www.lehrer-online.de/> Словари по немецкому языку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

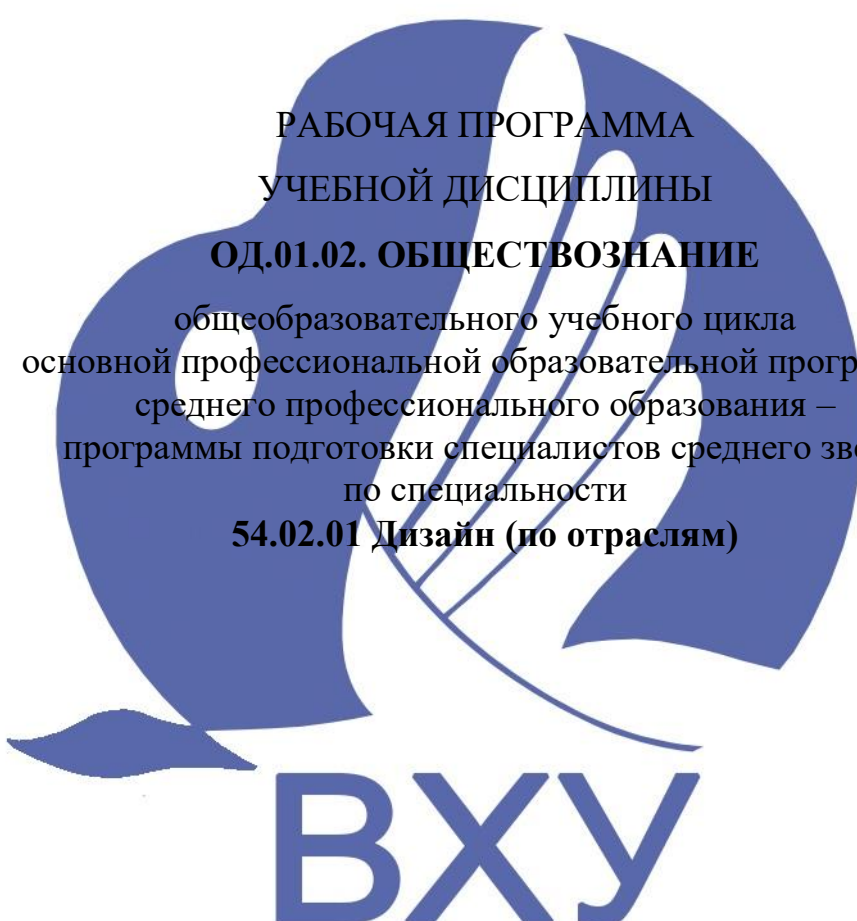
<p>Говорение: монологическая речь Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>Чтение: просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>

<p>поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>

<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
Речевые навыки и умения	
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест</p>

<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест
<p>Специальные навыки и умения</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт <ul style="list-style-type: none"> • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.02. Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного учебного цикла: ОД.01.01. Иностранный язык, ОД.01.05. География, ОД.01.04. Естествознание, ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности; профильными учебными дисциплинами: ОД.02.01. История мировой культуры, ОД.02.02. История, ОД.02.03. История искусств, ОД.02.07. Психология; дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.02. История, ОГСЭ.03. Психология общения; дисциплиной профессионального учебного цикла ОП.04. Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной 	<p>ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

деятельности людей; <ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; 	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
• лабораторные занятия	-
• практические занятия	-
• контрольные работы	-
• индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	
• подготовка презентации/реферата по выбранной теме	
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

ВХУ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки.	2	ознакомительный
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1.1.1. Общество. Сферы жизни общества.	2	ознакомительный
	1.1.2. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	1.1.3. Человек в группе.	2	ознакомительный
Тема 1.2. Общество как сложная система	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	1.2.1. Специфика общественных отношений.	2	ознакомительный
	1.2.2. Цивилизация и культура.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 1: Глобализация.</i>	2	
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	2.1.1. Духовная культура личности и общества	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Виды культуры.</i>	2	
Тема 2.2. Наука и образование в	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	2.2.1. Наука и образование в современном мире.	2	ознакомительный

современном мире	<i>Самостоятельная работа обучающихся 2: Роль образования в жизни человека и общества.</i>	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	2.3.1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 3: Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	2	
РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИКА			
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	3.1.1. Политика и власть.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 4: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</i>	2	
Тема 3.2. Участники политического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	3.2.1. Участники политического процесса	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 5: Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	2	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	4.1.1. Социальная роль и стратификация.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 6: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	4.2.1. Социальные нормы и конфликты.	2	ознакомительный
	4.2.2. Важнейшие социальные общности и группы.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 7: Пути разрешения социальных</i>	2	

	конфликтов.		
РАЗДЕЛ 5. ПРАВО			
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	5.1.1. Правовое регулирование общественных отношений	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 8: Примеры противоправных поступков</i>	2	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	5.2.1. Основы конституционного права Российской Федерации	2	ознакомительный
	5.2.2. Отрасли российского права	2	ознакомительный
РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИКА			
Тема 6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	6.1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	ознакомительный
Тема 6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	6.2.1 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	2	ознакомительный
Тема 6.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	2+2	
	6.3.1. Основные проблемы экономики России.	1	ознакомительный
	6.3.2. Элементы международной экономики.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 9: Россия в мировой экономике.</i>	2	
Зачет		2	
		Всего:	62 (42+20)

2.3. Содержание профильной составляющей

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Самостоятельная работа обучающихся: Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Самостоятельная работа обучающихся: Виды культуры.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Самостоятельная работа обучающихся: Роль образования в жизни человека и общества.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Самостоятельная работа обучающихся: Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 3. Политика

3.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Самостоятельная работа обучающихся: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

3.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Самостоятельная работа обучающихся: Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся: Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. *Самостоятельная работа обучающихся*: Пути разрешения социальных конфликтов

Тема 5. Право

5.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

Самостоятельная работа обучающихся: Примеры противоправных поступков

5.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Тема 6. Экономика

6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

6.3. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Самостоятельная работа обучающихся: Россия в мировой экономике.

Зачет

Темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по обществознанию;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно – измерительных материалов;
- комплект экранно-звуковых пособий (видеоматериалы, презентации);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) энциклопедии, справочники и т.д.).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD – плеер;
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийное оборудование).

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка [Текст]: учебное пособие для сред. спец. учреждений/ В.В. Касьянов.- Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс,2019.- 413с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Касьянов, В.В. Обществознание [Текст]: учебное пособие для сред. спец. учреждений/ В.В. Касьянов – 14 изд., испр.- Ростов н/Д: Феникс,2019.- 413с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание (базовый уровень), 10 кл. – М., издательство «Просвещение», 2017.

4. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. Обществознание (базовый уровень), 11 кл. – М., ДРОФА, 2013
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>
<http://sudarushkina.clan.su>
<http://www.alleng.ru/>
<http://www.humanitar.ru>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.school.edu.ru/>
<http://www.uchportal.ru>
<http://www.zavalam.net/>
<http://xn--e1aogju.xn--p1ai/>
www.gumer.info
www.it-n.ru
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность универсальных учебных действий.

Результаты (УУД)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Личностные	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - об ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликты; - проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - выражать гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - к сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - проявлять осознанное отношение к профессиональной 	<p>Текущий контроль: контрольная работа, тестовые задания.</p> <p>Тематический контроль: экспертная оценка практического занятия, экспертная оценка творческой работы, экспертная оценка самостоятельной работы, тестирование, графический диктант.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение участия во внеурочных мероприятиях, в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, форумах разных уровней</p>

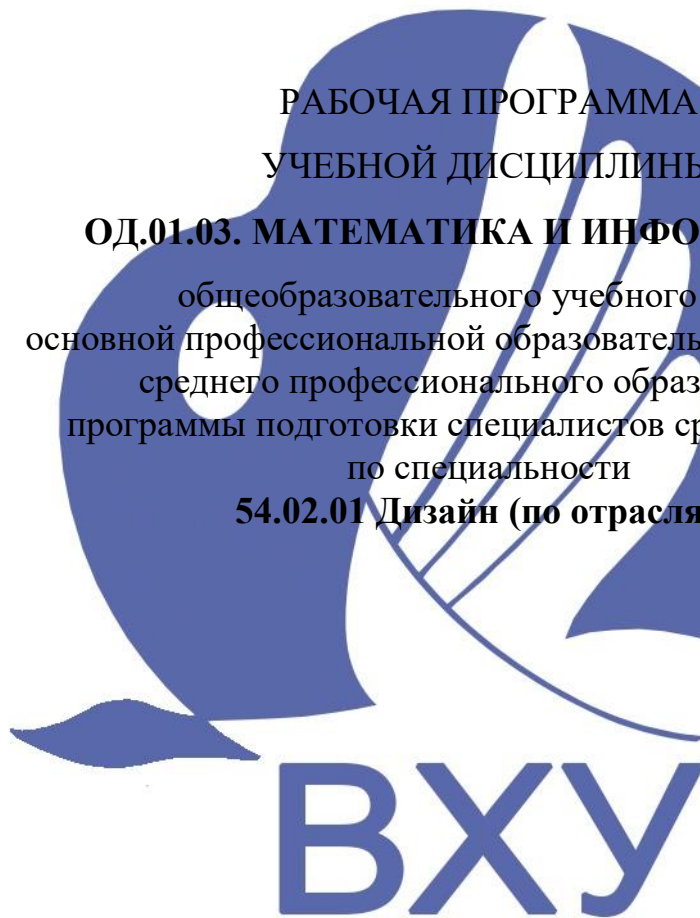
	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
Метапредметные: Регулятивные	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	
Познавательные	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. 	
Коммуникативные:	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами передачи информации. 	
Предметные	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни; - прогнозировать последствия принимаемых решений; - осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук; - навыками оценивания социальной информации. 	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.03. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.03. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.03. Математика и информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса математики и информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.03. Математика и информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.03. Математика и информатика имеет межпредметные связи с профильными учебными дисциплинами ОД.02.06. Информационные технологии, ОД.02.04. Черчение и перспектива, МДК.01.02. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.03. Математика и информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные результаты:

познавательные

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

регулятивные

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

коммуникативные

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные результаты:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.03. Математика и информатика обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины ОД.01.03. Математика и информатика обучающиеся должны

уметь:

проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
 решать системы уравнений изученными методами;
 строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
 применять аппарат математического анализа к решению задач;
 применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач;
 оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
знать:
 тематический материал курса;
 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 назначения и функции операционных систем;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	45
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
выполнение индивидуальных домашних работ	32
подготовка сообщений и презентаций	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Математика		93	
Тема 1.1. Числовые функции	Содержание учебного материала	14	
	Определение числовой функции и способы её задания.	2	2
	Свойства функций.	2	2
	Обратная функция.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1. Построение и преобразование графиков элементарных функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	6	
	Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Способы заданий функций».	1	1
	Самостоятельная работа № 2. Анализ свойств функций.	2	2
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщений по теме «Виды преобразований графиков функций»	1	2
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к проверочной работе.	2	2
Тема 1.2. Корни и степени	Содержание учебного материала	14	
	<i>Степень с рациональным показателем и ее свойства.</i>	2	2
	<i>Степенные функции, их свойства и графики.</i>	2	2
	Практические занятия:	4	
	<i>Практическое занятие № 2. Корень степени n из действительного числа и его свойства. Тождественные преобразования иррациональных выражений.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие №3. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</i>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	6	
	Самостоятельная работа № 5. Тождественные преобразования иррациональных выражений.	1	2
	Самостоятельная работа № 6. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Заполнение таблицы «Свойства степени с действительным показателем».	1	2
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка к проверочной работе.	2	2
Тема 1.3. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	19	
	Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие № 4. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных выражений.	2	2
	Практическое занятие № 5. Понятие и свойства логарифма числа. Тождественные преобразования простейших логарифмических выражений.	2	2
	Практическое занятие № 6. Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Практическое занятие № 7. Решение логарифмических неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	7	
	Самостоятельная работа № 9. Тождественные преобразования показательных выражений.	1	2
	Самостоятельная работа № 10. Решение показательных уравнений и неравенств.	1	2
	Самостоятельная работа № 11. Тождественные преобразования простейших логарифмических выражений.	1	2
	Самостоятельная работа № 12. Анализ свойств логарифмической функции.	1	2
	Самостоятельная работа № 13. Решение логарифмических уравнений.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 14. Подготовка к проверочной работе.	2	2
Тема 1.4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	15	
	Основное тригонометрическое тождество.	2	2
	Формулы приведения тригонометрических функций.	2	2
	Практические занятия:	5	
	Практическое занятие № 8. Тригонометрические функции, их свойства.	2	2
	Практическое занятие № 9. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	2
	Практическое занятие № 10. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	1	2
	Контрольная работа за I семестр.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	5	
	Самостоятельная работа № 15. Подготовка сообщений «Свойства тригонометрических функций»	1	2
	Самостоятельная работа № 16. Решение задач с применением основного тригонометрического тождества.	1	2
	Самостоятельная работа № 17. Решение задач с применением формул приведения тригонометрических функций.	1	2
	Самостоятельная работа № 18. Подготовка к проверочной работе.	1	2
	Самостоятельная работа № 19. Подготовка к контрольной работе.	1	2
Тема 1.5. Основы математического анализа.	Содержание учебного материала	10	
	<i>Понятие о пределе последовательности. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.</i>	2	1
	<i>Понятие об определенном интеграле. Первообразная функция.</i>	2	1
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11. Применение аппарата математического анализа к решению задач.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	4	
	Самостоятельная работа № 20. Заполнение таблицы производных.	1	1
	Самостоятельная работа № 21. Заполнение таблицы интегралов.	1	1
	Самостоятельная работа № 22. Решение задач на максимум и минимум геометрического содержания.	2	1
Тема 1.6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	9	
	Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.	2	1
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	1
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 12. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ		
	Самостоятельная работа № 23. Подготовка презентации «Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости»	1	1
	Самостоятельная работа № 24. Подготовка презентации «Параллельность и перпендикулярность плоскостей»	1	1
	Самостоятельная работа № 25. Подготовка к проверочной работе.	1	1
Тема 1.7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	6	
	Декартовы координаты в пространстве.	1	1
	Векторы.	1	1
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13. Применение метода координат к решению задач.	1	1
	Практическое занятие № 14. Применение векторного метода к решению задач.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 26. Решение задач с использованием координатного и векторного методов.	1	1
	Самостоятельная работа № 27. Подготовка к проверочной работе.	1	1
Тема 1.8. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала	6	
	Выпуклые многогранники. Призма, параллелепипед, куб, пирамида. Объемы тел и площади их поверхностей.	1	1
	Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Объемы тел и площади их поверхностей. Построение сечений.	2	1
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие №15. Решение задач на поиск объемов тел и площадей их поверхностей.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	2	
	Самостоятельная работа № 28. Подготовка разверток основных многогранников. Подготовка разверток тел вращения.	1	1
	Самостоятельная работа № 29. Подготовка к проверочной работе.	1	1
Раздел 2. Информатика		27	
Тема 2.1. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 16. Распознавание и описание информационных процессов в социальных, биологических, технических системах.	2	1
	Практическое занятие № 17. Оперирование различными видами информационных объектов. Использование прикладных программ для обработки различных типов информационных объектов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 30. Подготовка к проверочной работе.	1	1
Тема 2.2. Средства ИКТ. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие № 18. Создание, редактирование, оформление, сохранение текстовой, числовой, графической информации. Передача информации с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	2	1
	Практическое занятие № 19. Назначения и функции операционных систем.	2	1
	Практическое занятие № 20. Использование готовых информационных моделей. Оценка их соответствия реальному объекту и целям моделирования. Оценка достоверности информации при сопоставлении различных источников информации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	3	
	Самостоятельная работа № 31. Решение задач на скорость передачи информации.	1	2
	Самостоятельная работа № 32. Подготовка сообщения по теме «Назначения и функции операционных систем».	1	2
	Самостоятельная работа № 33. Подготовка презентации по теме «Оценка достоверности информации при сопоставлении различных источников информации».	1	2
Тема 2.3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	13	2
	Практические занятия:	9	
	<i>Практическое занятие № 21. Иллюстрирование учебных работ с использованием средств информационных технологий.</i>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практическое занятие № 22. Создание информационных объектов сложной структуры. Создание гипертекстовых документов.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие № 23. Просмотр, создание, редактирование, сохранение записей в базах данных. Получение необходимой информации по запросу пользователя.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие № 24. Наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью электронных таблиц.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие № 25. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.</i>	1	2
	Контрольная работа за II семестр.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ	3	
	Самостоятельная работа № 34. Подготовка сообщения по теме «Использование логики и множеств при составлении запросов к базам данных»	1	2
	Самостоятельная работа № 35. Подготовка презентации по теме «Анализ диаграмм»	1	2
	Самостоятельная работа № 26. Подготовка к контрольной работе.	1	2
	Всего:	120 (78+42)	

ВХУ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов,
- рабочее место преподавателя,
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением: операционная система, антивирус, текстовый редактор, табличный редактор, система управления базами данных, система настольной верстки, редактор растровой графики, редактор векторной графики, видеоредактор,
- интерактивная доска,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Под ред. Алимова Ш.А. – М.: Просвещение, 2018.
2. Геометрия. 10-11 классы под ред. Атанасян Л.С. – М.: Просвещение, 2018.
3. Информатика. 10 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Базовый и углубленный уровни. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Информатика. 11 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Базовый и углубленный уровни. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудинцев Ю.П. – М.: Просвещение, 2018.
2. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. Угринович – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю.- URL: <http://kpolyakov.spb.ru>
2. Информатика в школе.- URL: <http://marklv.narod.ru/inf/>
3. Интернет-университет информационных технологий.- URL: <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1.1. Числовые функции</p> <p>Знания: тематического материала курса.</p> <p>Умения: строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 1 проверочная работа № 1</p>
<p>1.2. Корни и степени</p> <p>Знания: тематического материала курса.</p> <p>Умения: проводить тождественные преобразования иррациональных, выражений; решать иррациональные, уравнения и неравенства; решать системы уравнений изученными методами.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 2, 3 проверочная работа № 2</p>
<p>1.3. Показательная и логарифмическая функции</p> <p>Знания: тематического материала курса.</p> <p>Умения: проводить тождественные преобразования показательных, логарифмических выражений; решать логарифмические уравнения и неравенства; решать системы уравнений изученными методами;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 4,5, 6, 7 контрольная работа № 1</p>
<p>1.4. Основы тригонометрии</p> <p>Знания: тематического материала курса;</p> <p>Умения: проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений; решать тригонометрические уравнения и неравенства; решать системы уравнений изученными методами;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 8, 9, 10 контрольная работа № 2</p>
<p>1.5. Основы математического анализа.</p> <p>Знания: тематического материала курса;</p> <p>Умения: применять аппарат математического анализа к решению задач;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 11 проверочная работа № 3</p>
<p>1.6. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Знания: тематического материала курса;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,</p>

<p>Умения: применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований) в решении задач;</p>	<p>практические занятия № 12 проверочная работа № 6</p>
1.7. Координаты и векторы	
<p>Знания: тематического материала курса; Умения: применять основные методы геометрии (преобразований, векторный, координатный) в решении задач;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 13, 14, проверочная работа № 5</p>
1. 8. Многогранники и круглые тела	
<p>Знания: тематического материала курса; Умения: применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 15 контрольная работа № 3</p>
2.1. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы	
<p>Знания: тематического материала курса; Умения: распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 16 проверочная работа № 6 подготовка сообщений и презентаций по темам: «Описание информационных процессов в социальных системах», «Описание информационных процессов в биологических системах», «Описание информационных процессов в технических системах»,</p>
2.2. Средства ИКТ. Телекоммуникационные технологии	
<p>Знания: тематического материала курса; назначения и функции операционных систем; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; Умения: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия № 17, проверочная работа № 7 подготовка сообщений и презентаций по темам: «Назначение и виды информационных моделей», «Оценка достоверности информации», «Правила безопасности при использовании ИКТ», «Назначение и функции операционных систем»</p>

<p>2.3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	
<p>Знания: тематического материала курса; основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Умения: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, практические занятия №18, 19, 20, 21, 22 проверочная работа № 8 подготовка сообщений и презентаций по темам: «Иллюстрирование учебных работ средствами векторной графики», «Иллюстрирование работ средствами векторной графики», «Создание гипертекстовых документов», «Создание запросов в базах данных», «Наглядное представление динамики данных с помощью диаграмм»</p>
<p>Итоговый контроль (экзамен)</p>	



Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	1.2. Корни и степени	1	проблемная лекция	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
2.	1.3. Показательная и логарифмическая функции	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
3.	1.4. Основы тригонометрии	1	проблемная лекция	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
4.	1.5. Основы математического анализа.	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
5.	1.6. Прямые и плоскости в пространстве	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
6.	1.7. Координаты и векторы	1	проблемная лекция	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
7.	1. 8. Многогранники и круглые тела	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
8.	2.1. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	эвристическая беседа	<p>коммуникативные умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
9.	2.2. Средства ИКТ. Телекоммуникационные технологии	1	проблемная лекция	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	учебная групповая дискуссия	<p>регулятивные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
10.	2.3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	1	анализ практических ситуаций	<p>познавательные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		1	учебная групповая дискуссия	<p>регулятивные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>



Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.04. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.04. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.04. Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОД.01.04. Естествознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.04. Естествознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.04. Естествознание имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОД.01.10. Астрономия, ОД.01.05. География, ОД.01.02. Обществознание, ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности, ОД.01.06. Физическая культура, общепрофессиональной дисциплиной ОП.04. Безопасность жизнедеятельности, с МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.04. Естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметные результаты:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.04. Естествознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; • работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; • использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные науки о природе, их 	<p>ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

<p>общность и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; • взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; • вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
• лабораторные занятия	-
• практические занятия	6
• контрольные работы	1
• индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	15
• подготовка презентации/реферата по выбранной теме	5
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1.1. Особенности естественнонаучного познания мира.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа № 1:</i> написать конспект «Этапы развития естественных наук»	1	
Раздел I. Свойства живой материи			
Тема 2. Химическая организация живой материи.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	2.1. Химическая организация живой материи. Неорганические вещества клетки	2	ознакомительный
	2.2. Органические вещества клетки.	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 1:</i> «Изучение условий каталитической активности ферментов»	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> выполнить тезисы «Роль биологически активных веществ в жизнедеятельности организмов»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 3:</i> заполнить таблицу «Сравнительная характеристика ДНК, РНК»	1	
Тема 3. Клеточное строение живых организмов	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	3.1. Клеточная теория строения живых организмов	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 2:</i> «Изучение функций клеточных мембран»	2	
	<i>Самостоятельная работа № 4:</i> заполнить таблицу «Строение и функции органоидов клетки»	1	
Тема 4. Обмен веществ	<i>Содержание учебного материала</i>	9	
	4.1. Общая характеристика биологического обмена веществ	2	ознакомительный
	4.2. Взаимосвязь энергетического и пластического обмена	2	ознакомительный
	4.3. Синтез белков	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа № 5:</i> заполнить таблицу «Сравнительная характеристика организмов по типам питания»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 6:</i> выполнить тезисы «Принципы рационального питания»	1	
Тема 5. Реализация генетической информации	<i>Содержание учебного материала</i>	9	
	5.1. Цитологические основы наследственности	2	ознакомительный
	5.2. Основные закономерности изменчивости	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 3:</i> «Анализ и построение родословных по определённому признаку»	2	

	<i>Контрольная работа № 1 по темам: «Общая характеристика естественнонаучных дисциплин», «Химическая организация живой материи», «Клеточное строение живых организмов» «Обмен веществ», «Реализация генетической информации»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 8: решать задачи на законы Менделя</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 9: комментировать схему «Общая характеристика селекции»</i>	1	
Тема 6. Размножение и развитие организмов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	6.1. Формы и виды размножения организмов	1	ознакомительный
	6.2. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа № 10: выполнить тезисы «Влияние условий среды на развитие организма»</i>	1	
Раздел II. Надорганизменные системы организации природы			
Тема 7. Основы экологии	<i>Содержание учебного материала</i>	9	
	7.1. Общая характеристика экологии. Аутоэкология.	2	ознакомительный
	7.2. Демэкология. Синэкология.	2	
	7.3. Глобальная экология.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 11: подобрать примеры к законам Б. Коммонера</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 12: характеризовать по плану определенные виды экосистем</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 13: написать конспект «Глобальные проблемы человечества. Характеристика экологических проблем»</i>	1	
Тема 8. Синтетическая теория эволюции	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	8.1. Основные положения теории эволюции	2	ознакомительный
	8.2. Происхождение и развитие живой материи	2	ознакомительный
	8.3. Антропогенез.	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа № 14: подобрать иллюстрации к явлениям движущих сил эволюции</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 15: заполнить таблицу «Этапы развития биосферы»</i>	1	
Зачёт	<i>Зачёт</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа № 16: Подготовка презентации/реферата по выбранной теме</i>	5	
	Итого:	62 (42+20)	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

Тема 1. Введение.

Особенности естественнонаучного познания мира. Фундаментальные науки о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в естественных науках – основа прогресса в технике и технологии производств.

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1: написать конспект «Этапы развития естественных наук»

Раздел I. Свойства живой материи:

Тема 2. Химическая организация живой материи.

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Макро-, микро-, ультрамикроразмеры, их роль в живой природе.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Строение вещества. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов.

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Понятие изомерии. Многообразие органических соединений.

Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, биологически активные вещества.

Строение, химические свойства и биологические функции. Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрация

Особенности строения, уровни организации молекул белков, нуклеиновых кислот.

Практические работы

Практическая работа № 1: «Изучение условий каталитической активности ферментов»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 2: выполнить тезисы «Роль биологически активных веществ в жизнедеятельности организмов»

Самостоятельная работа № 3: заполнить таблицу «Сравнительная характеристика ДНК, РНК»

Тема 3. Клеточное строение живых организмов

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение клеток прокариот и эукариот.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Строение вируса.

Практические занятия

Практическая работа № 2: «Изучение функций клеточных мембран»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 2: выполнить тезисы «Роль биологически активных веществ в жизнедеятельности организмов»

Самостоятельная работа № 3: заполнить таблицу «Сравнительная характеристика

Тема 4. Обмен веществ

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Общая характеристика биологического обмена веществ.

Взаимосвязь энергетического и пластического обмена

Синтез белков.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 5: заполнить таблицу «Сравнительная характеристика организмов по типам питания»

Самостоятельная работа № 6: выполнить тезисы «Принципы рационального питания»

Самостоятельная работа № 7: решать задачи на реализацию генетического кода

Тема 5. Реализация генетической информации

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по темам: «Общая характеристика естественнонаучных дисциплин», «Химическая организация живой материи», «Клеточное строение живых организмов» «Обмен веществ», «Реализация генетической информации»

Практические занятия

Практическая работа № 3: «Анализ и построение родословных по определённому признаку»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 8: решать задачи на законы Менделя

Самостоятельная работа № 9: комментировать схему «Общая характеристика селекции»

Тема 6. Размножение и развитие организмов

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.

Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.

Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 10: выполнить тезисы «Влияние условий среды на развитие организма»

Раздел II. Надорганизменные системы организации природы

Тема 7. Основы экологии

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида.

Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.

Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.

Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 11: подобрать примеры к законам Б. Коммонера

Самостоятельная работа № 12: характеризовать по плану определенные виды экосистем

Самостоятельная работа № 13: написать конспект «Глобальные проблемы человечества.

Характеристика экологических проблем»

Тема 8. Синтетическая теория эволюции

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 14: подобрать иллюстрации к явлениям движущих сил эволюции

Самостоятельная работа № 15: заполнить таблицу «Этапы развития биосферы»

Зачёт

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
5. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
6. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
7. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
9. Растворы вокруг нас.
10. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
11. История возникновения и развития органической химии.
12. Витамины и их роль в живой природе.
13. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
14. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
15. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
16. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
17. История и развитие знаний о клетке.
18. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
19. Популяция как единица биологической эволюции.

20. Популяция как экологическая единица.
21. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
22. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
23. Современные методы исследования клетки.
24. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета.

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов
- шкафы
- учебная доска
- стенды

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения
- подсветка доски

3. Методическое обеспечение учебного процесса:

- выписка из ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- выписка из учебного плана КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А. Рылова» специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- примерная программа для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- инструкционно-технологические карты, конспекты занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств,
- система презентаций.

4. Наглядность:

- система иллюстраций

5. Раздаточный материал:

- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
- инструкционные карты к занятиям, практическим работам

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Габриелян, О. Естествознание [Текст]: учебник для 10 кл. общеобр. учреждений/ О.Габриелян, А.Пурышева.-м.:ООО «Дрофа»,2019.

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
3. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
6. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
9. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
У1 - ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации
У2 - работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,9,10,11, 13,14,15,16 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18 Практические работы № 1,2,3 Защита реферата, презентации
У3 - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 16 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет

	Защита реферата, презентации
освоенные знания:	
31 - основные науки о природе, их общность и отличия;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,6, 8,9, 11, 14 Проверочные работы № 1,9 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации
32 - естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации
33 - взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,9 Проверочные работы № 1, 15 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации
34 - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1, 4,6,8,9, 11,14,15,16 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации

ВХУ

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
11.	Особенности естественнонаучного познания мира.	2	1. Презентация 2. Работа в парах по выявлению соответствия понятий разделов биологии и изучаемого уровня организации живой материи	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
12.	Химическая организация живой материи. Неорганические вещества клетки	2	1. Презентация 2. С/р с дополнительными источниками информации о роли неорганических соединений в живой природе	Умение дать определение и оперировать и химическими понятиями, терминами, символикой. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, пояснения закономерностей периодического изменения свойств веществ в зависимости от строения атомов. Характеристика строения атомов и кристаллов, общих физических и химических свойств металлов и неметаллов, важнейших классов неорганических соединений.
13.	Органические вещества клетки.	2	а. Презентация б. Дидактическая игра «Кроссворд наоборот»	Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: углеводов, аминокислот, белков, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ.
14.	Клеточная теория строения живых организмов	2	а. Презентация 2. Дискуссия: «Вирусы – неклеточная форма жизни»	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.

				Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
15.	Общая характеристика биологического обмена веществ	2	1. Презентация 2. Работа в парах по выявлению черт сходства и отличия обмена веществ в неживой и живой природе	Знание основных компонентов, закономерностей обмена веществ. Объяснение отличий биологического обмена веществ.
16.	Взаимосвязь энергетического и пластического обмена	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппах по выявлению значения растений в биосфере	Знание основных этапов, закономерностей дыхания, фотосинтеза. Объяснение экологической значимости процессов синтеза и разложения органических веществ
17.	Синтез белков	2	1. Презентация 2. Решение задач на реализацию генетического кода	Знание основных этапов, закономерностей синтеза белка. Умение решать задачи на реализацию генетического кода
18.	Цитологические основы наследственности	2	1. Презентация 2. Решение задач на законы Г. Менделя	Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.
19.	Основные закономерности изменчивости	2	1. Презентация 2. Расшифровывание схемы: «Взаимодействие организма и среды»	Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.
20.	Формы и виды размножения организмов	1	1. Презентация 2. Работа в парах по сравнению формы размножения по предложенным признакам	Знание основных способов размножения организмов. Выявление экологического и эволюционного значения разных форм и видов размножения.
21.	Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппах по выявлению мутагенных факторов	Знание стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.
22.	Общая характеристика экологии. Аутэкология.	2	1. Презентация 2. Работа в паре по выявлению адаптаций организмов к условиям среды	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.

23.	Демэкология. Синэкология.	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппах по описанию разных видов биогеоценозов	Знание отличительных признаков популяции, вида, особенностей динамики численности; методов охраны окружающей среды на разных уровнях. Знание отличительных признаков естественных и искусственных сообществ. Умение выстраивать пищевые цепочки различных видов экологических сообществ.
24.	Глобальная экология.	2	1. Презентация 2. Расшифровка схемы: «Глобальные проблемы биосферы»	Знание понятия, границ, компонентов биосферы. Умение пояснять влияние живых организмов на состав геологических оболочек Земли, на происходящие геохимические процессы. Прогнозировать роль человечества в будущем биосферы, планеты и космоса.
25.	Основные положения теории эволюции	2	1. Презентация 2. Расшифровка схемы: «Взаимодействие движущих сил эволюции»	Умение анализировать взаимодействие движущих сил эволюции на примере формирования адаптаций к конкретным условиям среды.
26.	Происхождение и развитие живой материи	2	1. Презентация 2. Проблемная лекция	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
27.	Антропогенез.	2	1. Презентация 2. Работа в паре по выявлению групп доказательств эволюции человека	Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
28.	Зачет	2	Метод проектов	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.05. География является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.05. География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05. География имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.01.10.Астрономия, ОД.01.04.Естествознание, ОД.01.03.Математика и информатика, ОД.02.02.История, ОД.01.02.Обществознание, ОД.02.01. История мировой культуры и МДК.02.01.Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.05. География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.05. География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их 	<p>ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

<p>этногеографическую специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
• лабораторные занятия	-
• практические занятия	6
• контрольные работы	1
• индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	34
• подготовка презентации/реферата по выбранной теме	4
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Политическое устройство мира	<i>Содержание учебного материала:</i>	4+2	
	1.1. Политическое устройство мира	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 1:</i> «Исследование политического устройства отдельных стран мира»	2	
	<i>Самостоятельная работа №1:</i> составить конспект по теме: «Традиционные и новые методы географических исследований»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> подбор статей СМИ по теме: «Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»	1	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала:</i>	4+2	
	2.1. Общая характеристика мировых природных ресурсов	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 2:</i> «Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран по топливно-энергетическим ресурсам»	2	
	<i>Самостоятельная работа № 3:</i> подбор статей СМИ по теме «Ресурсно-сырьевая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 4:</i> подбор статей СМИ по теме «Экологическая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»	1	
Тема 3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала:</i>	6+3	
	3.1. Общая характеристика географии населения мира	2	ознакомительный
	3.2. Расовый, этнический, религиозный состав населения мира	2	ознакомительный
	<i>Практическая работа № 3:</i> «Анализ плотности населения в отдельных странах»	2	
	<i>Самостоятельная работа № 5:</i> подбор статей СМИ по теме «Демографическая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 6:</i> составить конспект по теме «Размещение населения по	1	

	территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.»		
	<i>Самостоятельная работа № 7: составить конспект по теме «Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира»</i>	1	
Тема 4. География мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала:</i>	5+4	
	<i>4.1. Общая характеристика мирового хозяйства</i>	2	ознакомительный
	<i>4.2. География промышленности и сельского хозяйства</i>	2	ознакомительный
	Контрольная работа № 1 по темам: «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «География мирового хозяйства»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 8: составить конспект по теме «Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 9: составить конспект по теме «География транспорта»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 10: составить конспект по теме «География рыболовства»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа № 11: подбор статей СМИ по теме «Продовольственная глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»</i>	1	
Тема 5. Региональная характеристика мира	<i>Содержание учебного материала:</i>	11+6	
	5.1. Россия в системе всемирных экономических отношений	1	ознакомительный
	5.2. Общая характеристика стран Зарубежной Европы	2	ознакомительный
	5.3. Общая характеристика стран Зарубежной Азии	2	ознакомительный
	5.4. Общая характеристика стран Африки	2	ознакомительный
	5.5. Общая характеристика стран Северной Америки	2	ознакомительный
	5.6. Общая характеристика стран Латинской Америки	2	ознакомительный

	<i>Самостоятельная работа № 12:</i> составить конспект по теме «Участие России в международном географическом разделении труда»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 13:</i> работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Зарубежной Европы	0,5	
	<i>Самостоятельная работа № 14:</i> работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Зарубежной Азии (столицы)»	0,5	
	<i>Самостоятельная работа № 15:</i> работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Африки	1	
	<i>Самостоятельная работа № 16:</i> работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Латинской Америки	1	
	<i>Самостоятельная работа № 17:</i> «Общая характеристика стран Австралии, Океании»	1	
	<i>Самостоятельная работа № 18:</i> выполнение презентации / реферата об одной из стран мирового сообщества	1	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала:</i>	2+1	
	6.1. Общая характеристика глобальных проблем человечества	2	ознакомительный
	<i>Самостоятельная работа № 19:</i> подбор статей СМИ по теме «Сохранение мира как глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»	1	
Зачёт	Зачёт	2	
	Анализ работы	2	
Всего:		54 (36+18)	

ВХУ

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

Тема 1. Политическое устройство мира

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические работы

Практическая работа № 1: «Исследование политического устройства отдельных стран мира»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1: составить конспект по теме: «Традиционные и новые методы географических исследований»

Самостоятельная работа № 2: подбор статей СМИ по теме: «Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Практические работы

Практическая работа № 2: «Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран по топливно-энергетическим ресурсам»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 3: подбор статей СМИ по теме «Ресурсно-сырьевая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Самостоятельная работа № 4: подбор статей СМИ по теме «Экологическая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Тема 3. География населения мира.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически

активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические работы

Практическая работа № 3: «Анализ плотности населения в отдельных странах»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 5: подбор статей СМИ по теме «Демографическая глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Самостоятельная работа № 6: составить конспект по теме «Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления»

Самостоятельная работа № 7: составить конспект по теме «Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира»

Тема 4. География мирового хозяйства

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по темам: «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «География мирового хозяйства»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 8: составить конспект по теме «Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития»

Самостоятельная работа № 9: составить конспект по теме «География транспорта»
Самостоятельная работа № 10: составить конспект по теме «География рыболовства»
Самостоятельная работа № 11: подбор статей СМИ по теме «Продовольственная глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Тема 5. Региональная характеристика мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США, Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 12: составить конспект по теме «Участие России в международном географическом разделении труда»

Самостоятельная работа № 13: работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Зарубежной Европы

Самостоятельная работа № 14: работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Зарубежной Азии столицы»

Самостоятельная работа № 15: работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц

стран Африки

Самостоятельная работа № 16: работа с ПКМ по выявлению местонахождения и столиц стран Латинской Америки

Самостоятельная работа № 17: «Общая характеристика стран Австралии, Океании»

Самостоятельная работа № 18: выполнение презентации / реферата об одной из стран мирового сообщества

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Сохранения мира, ресурсно-сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая, преодоления отсталости развивающихся стран проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Самостоятельная работа № 19: подбор статей СМИ по теме «Сохранение мира как глобальная проблема человечества: причины возникновения, аспекты, пути решения. Роль международных организаций в решении данного вида проблем»

Зачёт. Анализ работы

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в развивающихся странах: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета.

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов
- шкафы
- учебная доска
- стенды

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения
- подсветка доски

3. Методическое обеспечение учебного процесса:

- выписка из ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- выписка из учебного плана КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А. Рылова» специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- примерная программа для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- инструкционно-технологические карты, конспекты занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств,
- система презентаций.

4. Наглядность:

- система иллюстраций

5. Раздаточный материал:

- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
- инструкционные карты к занятиям, практическим работам

6. Уборочный инвентарь

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ В.П. Максаковский. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Дополнительная литература:

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2014.
8. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10— 11 классы. - М., 2014.
9. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.
11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. организации при ООН (ФАО).
4. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
5. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
6. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,17,18,19 Практические работы № 1,2,3 Контрольная работа № 1 Зачет
У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,17,18,19 Проверочные работы № 2,3,4, 10 Практическая работа № 2,3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации
У3 - использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 1,2,3,4, 10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации

<p>У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 4,10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>У5 - сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. 	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
освоенные знания:	
<p>31 - основные географические понятия и термины;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 1,2,3,4,10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>32 - традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 Практические работы № 1,2,3 Проверочная работа № 1</p>

<p>33 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 3,4, 8,9,10,11,12,17,18,19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 210 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>34 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 5,6,7, 17,18, 19 Практическая работа № 3 Проверочная работа № 3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>35 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 5,6,7,17,18,19 Практическая работа № 3 Проверочная работа № 3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>36 - проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 5,6,7, 17,18,19 Практическая работа № 3 Проверочная работа № 3 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>37 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 3,4,8,9,10,11,12,18,19 Практическая работа № 2 Проверочная работа № 2 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>38 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Контрольная работа № 1 Зачет Защита реферата, презентации</p>
<p>39 - географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 2,3,4,5, 11, 19 Практические работы № 1,2,3 Проверочная работа № 10 Зачет</p>
<p>310 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Поурочное собеседование Самостоятельные работы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19 Практические работы № 1,2,3 Зачет</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	1.1. Политическое устройство мира	2	1. Презентация 2. Работа в парах по приведению примеров стран с определенными формами правления, административно-территориального устройства	Умение показывать на карте различные страны мира, знать политического устройства отдельных стран. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
2.	Практическая работа № 1: «Исследование политического устройства отдельных стран мира»	2	Выполнение заданий по определенному алгоритму, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3.	2.1. Общая характеристика мировых природных ресурсов	2	а. Презентация 2. Работа в микрогруппах по оценке мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
4.	<i>Практическая работа № 2: «Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран по топливно-энергетическим ресурсам»</i>	2	Выполнение заданий по определенному алгоритму, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

5.	3.1. Общая характеристика географии населения мира	2	1. Презентация 2. Работа в парах по выявлению количественных и качественных оценок жизни населения	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
6.	3.2. Расовый, этнический, религиозный состав населения мира	2	1. Презентация 2. Работа в парах по выявлению наиболее распространённых языковых семей.	
7.	<i>Практическая работа № 3: «Анализ плотности населения в отдельных странах»</i>	2	Выполнение заданий по определённому алгоритму, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)	
8.	4.1. Общая характеристика мирового хозяйства	2	1. Презентация 2. Расшифровывание схемы: «Компоненты, закономерности, характерные черты НТР»	Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития
9.	4.2. География промышленности и сельского хозяйства	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппах по оценке мировых природных ресурсов	

				<p>машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
10.	Контрольная работа № 1 по темам: «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «География	1	Решение тестов, изложение материала, выявление причинно-следственных отношений, аргументация собственного мнения.	Умение анализировать собственную работу, выполнять задания разных видов сложности, решать разные виды тестов, последовательно излагать материал, выявлять причинно-следственные взаимосвязи, аргументировать собственную точку зрения.

	мирового хозяйства»			
	5.1. Россия в системе всемирных экономических отношений	1	1. Презентация 2. Описание страны по определенному алгоритму, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
11.	5.2. Общая характеристика стран Зарубежной Европы	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппе по подготовке и защите презентации характеристики региона, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ) 3. Работа с ПКМ по выявлению местонахождения стран Зарубежной Европы и их столиц	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.
12.	5.3. Общая характеристика стран Зарубежной Азии	2	1. Презентация 2. Работа в микрогруппе по подготовке и защите презентации характеристики региона, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ) 3. Работа с ПКМ по выявлению	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран

			местонахождения стран Зарубежной Азии и их столиц	Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.
13.	5.4. Общая характеристика стран Африки	2	<p>1. Презентация</p> <p>2. Работа в микрогруппе по подготовке и защите презентации характеристики региона, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)</p> <p>3. Работа с ПКМ по выявлению местонахождения стран Африки и их столиц</p>	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
14.	5.5. Общая характеристика стран Северной Америки	2	<p>1. Презентация</p> <p>2. Работа в микрогруппе по подготовке и защите презентации характеристики региона, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)</p>	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
15.	5.6. Общая характеристика стран	2	<p>1. Презентация</p> <p>2. Работа в микрогруппе по</p>	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения

	Латинской Америки		<p>подготовке и защите презентации характеристики региона, работа с дополнительными источниками информации (учебник, атлас, СМИ)</p> <p>3. Работа с ПКМ по выявлению местонахождения стран Северной Америки и их столиц</p>	<p>и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации стран региона.</p>
16.	6.1. Общая характеристика глобальных проблем человечества	2	<p>1. Презентация</p> <p>2. Работа в микрогруппах по выявлению взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной, экологической и сохранения мира проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. Роль международных организаций. Стратегия устойчивого развития.</p>
17.	Зачёт	2	<p>Защита презентаций/рефератов или написание зачетной работы.</p>	<p>Умение анализировать собственную работу, выполнять задания разных видов сложности, решать разные виды тестов, последовательно излагать материал, выявлять причинно-следственные взаимосвязи, аргументировать собственную точку зрения.</p>
18.	Анализ работы.	2		

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.06. Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.06. Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.06. Физическая культура имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного учебного цикла ОД.01.04. Естествознание, ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности, общепрофессиональной дисциплиной ОП.04. Безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.06. Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные результаты:**
- **метапредметные результаты:**
- **предметные результаты:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.06. Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;• выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и	ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; • соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; • осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; • включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; • основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; • способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 290 часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 146 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 144 часов.

ВХУ

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
• практические занятия	140
• лекционные занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	144
в том числе:	
изучение материалов по теме «ЗОЖ»	2
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	85
Составление и выполнение комплексов физических упражнений для восстановления в режиме учебного дня	35
в том числе:	
изучение правил соревнований и теоретического материала по разделам учебной программы	12
составление комплексов физических упражнений по разделам учебной программы	3
судейство соревнований по различным видам спорта	10
участие в соревнованиях по видам спорта	10
выполнение комплексов физических упражнений для восстановления в режиме учебного дня	7

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Физические способности человека и их развитие.	Лекционное занятие: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие. Самостоятельная работа обучающихся 1: Изучение материалов по теме «ЗОЖ»	2 2	1
Раздел 1. Легкая атлетика		90	
Тема 1.1. Техника СБУ. Техника высокого и низкого стартов.	Практические занятия. Ознакомление с техникой выполнения. СБУ. Высокий и низкий старты. Совершенствование. Челночный бег. Самостоятельная работа обучающихся 2: Составление комплекса ОРУ для занятий легкой атлетикой.	10 5	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и длинные дистанции.	Практические занятия. Ознакомление. Техника бега на короткие и длинные дистанции. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Самостоятельная работа обучающихся 3: Участие в соревнованиях по легкой атлетике.	10 20	2
Тема 1.3. Техника прыжков в длину с места.	Практические занятия. Ознакомление с техникой прыжка в длину и тройного прыжка в длину с места. Изучение техники прыжка, отталкивания, постановки ноги, приземления. Самостоятельная работа обучающихся 4: Изучение правил соревнований по легкой атлетике.	10 5	
Тема 1.4. Техника эстафетного бега.	Практические занятия. Ознакомление и изучение. Техника эстафетного бега, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Совершенствование.	5 5	

	Судейство соревнований по легкой атлетике в учебной группе		
	Самостоятельная работа обучающихся 5: Посещение спортивной секции по легкой атлетике.	20	
Раздел 2. Гимнастика		42	
Тема 2.1. Строевые упражнения.	Практические занятия. Ознакомление, изучение, совершенствование. Строевые приемы и перестроения: на месте, в движении, в шеренге, в колонне.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 6: Изучение правил соревнований по гимнастике.	5	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Практические занятия. Техника ОРУ. Способы проведения, основные положения и стойки. Наклоны, выпады, приседы, упоры.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 7: Составление комплекса ФУ для использования в режиме учебного дня.	5	
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений.	Практические занятия. Техника акробатических упражнений. Ознакомление, изучение. Кувырки, перекаты, балансирования. Выполнение комплекса акробатических упражнений. Совершенствование техники.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 8: Посещение спортивной секции по ОФП.	20	
Раздел 3 Лыжная подготовка		18	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Первая помощь при травмах и обморожениях. Изучение/повторение техник передвижения по определенной местности, виды лыжных ходов.(Передвижение попеременным двушажным ходом. Передвижение одновременным одношажным ходом. Передвижение одновременным бесшажным ходом).	6	
	Изучение и повторение приема подъём, спуск с горы и способов торможения. Передвижение в гору способом «елочка», полуёлочка, лесенка, переступанием.. Спуск с горы в различных стойках. Торможение : боком, плугом, преднамеренное падение.	6	

	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. При занятиях лыжным спортом. Лидирование. Обгон. Финиширование.	4	
	Прохождение дистанции 3 и 5 км изученными ходами	2	
Раздел 4. Общая физическая подготовка.		73	
Тема 4.1. Общая физическая подготовка.	Практические занятия. Техника выполнения упражнений силового характера; для развития скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, силы. Ознакомление, совершенствование техники. Судейство соревнований по ОФП	43	2
	Самостоятельная работа обучающихся 9: Посещение спортивной секции по ОФП.	5	
	Составление индивидуальных силовых комплексов для самостоятельных занятий.	20 5	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.		61	
Тема 5.1.	Практические занятия. Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Освоение навыков самоконтроля. Упражнения для развития НМА, укрепления связок, для профилактики проф.заболеваний, утомления. Психотренинг: игры на внимание, самоконтроль, воображение; саморегуляция, дыхательная гимнастика.	26	2
	Самостоятельная работа обучающихся 10: выполнение комплексов физических упражнений для восстановления в режиме учебного дня	35	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		290	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического

воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

10 Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала,

направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- спортивный зал;
- открытый стадион.

Оборудование:

- шведские стенки,
- навесное оборудование (перекладины),
- гимнастические скамейки,
- столы для настольного тенниса,
- обручи,
- скакалки,
- стенды,
- туристические коврики,
- часы,
- комплекты лыж, ботинки и палки для лыж,
- медицинская аптечка

Технические средства обучения:

- рулетка 10м,
- секундомер,
- магнитофон,

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- шкафы
- стенды

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения

3. Методическое обеспечение учебного процесса:

- выписка из ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- выписка из учебных планов КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А. Рылова» специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям); рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- инструкционно-технологические карты, конспекты занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств,
- система презентаций.

4. Наглядность:

- система иллюстраций

5. Раздаточный материал:

- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
- инструкционные карты к занятиям, практическим работам



3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. А.А. Бишаев Физическая культура: учебник для учреждений н.п.о и с.п.о. 2016.

Дополнительные источники:

1. Журнал SNEAPE издатель ООО «Фитпринт», учредитель «ФитнесМедиа»

2. Ю.И. Евсеев Физическая культура. 2016г

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с. — Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»

2 Гришина Ю.И. Общая Физическая Подготовка. Знать и уметь: учебное пособие/ Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Составление и выполнение комплексов упражнений и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма	Наблюдение. Сравнение с эталоном. Зачёт
Выполнение акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений (комбинаций), технических действий в спортивных играх	Зачёт
Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния здоровья и физической подготовленности	Зачёт
Осуществление наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Зачёт
Осуществление судейства соревнований по одному из программных видов спорта	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий Зачёт
Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развития физических качеств, совершенствования техники движений; включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента
Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек	Собеседования. Зачёт
Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств	Собеседования Зачёт
Способы закаливания организма и основные приёмы самомассажа	Собеседования Зачёт

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметную связь с дисциплинами: ОП.04. Безопасность жизнедеятельности, ОД.01.06. Физическая культура, ОД.01.04. Естествознание.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные результаты:**
- **метапредметные результаты:**
- **предметные результаты:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;• действовать в чрезвычайных ситуациях;• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <p>знать:</p>	<p>ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
• лекционное занятие	
• практические занятия	
• контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
• самостоятельная работа с дополнительными источниками информации	20
• подготовка презентации/реферата/сообщения по выбранной теме	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		17	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье.	2	1
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья	2	1,2
	Практическая работа № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
1.3. Вредные привычки	Вредные привычки их социальные последствия .Профилактика в/п	2	1
	<i>Самостоятельная работа 1:</i> Алкоголь. Курение. Наркомания. Их опасность	2	1
1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Правила и безопасность дорожного движения .Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1,2
	Практическая работа № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
1.5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<i>Самостоятельная работа 2</i> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
<i>Контрольная работа по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»</i>		1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		27	
2.1 Общие правила оказания первой помощи при травмах.	Понятие Первая помощь. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травма их виды. Правила первой помощи при ранениях.	2	
	Первая помощь при травмах различных областей тела.	3	
	Практическая работа № 3 Изучение и освоение техники наложения повязок. <i>Самостоятельная работа 3</i> «Повторение правил наложения повязок различных типов».	4	
2.2 Понятие и виды кровотечений. П.м.п. при кровотечениях.			1
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.	2	1,2

	Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Практическая работа № 4 Правила наложения стандартного жгута и жгута закрутки.	3	
2.4. Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах.	2	
2.5. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь.	2	
2.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей у взрослых и детей. Практическая работа № 4 Изучение и освоение приемов удаления инородного тела у взрослого и ребенка	1 1	
2.7. Первая помощь при отравлениях.	Особенности п.м.п. при различных отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	
2.8. Инфекционные заболевания	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	2	
2.9. Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем, З.п.п. и их профилактика. Опасность ранних половых связей и их последствия для здоровья.	2	
<i>Контрольная проверочная работа «Решение ситуативных задач по оказанию первой помощи в различных ситуациях»</i>		1	
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения		33	
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Понятия и классификация. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации наиболее вероятные для данной местности и района проживания. Практическая работа № 5 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2 2	1
3.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Практическая работа № 6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2 1	1

3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1
3.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Самостоятельная работа 4</i> Изучение первичных средств пожаротушения.	2 2	1
3.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Практическая работа № 7 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2 2	
3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	2	
3.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
3.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. <i>Самостоятельная работа № 5</i> подготовка презентации/реферата/сообщения по выбранной теме	2 4	
3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	
<i>Контрольная проверочная работа «Государственная система обеспечения безопасности населения»</i>		2	
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность		29	

4.1. История создания Вооруженных Сил России.	<i>Самостоятельная работа № 6</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	3	
4.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Самостоятельная работа № 7</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	3	
4.3. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	2	
4.4. Призыв на военную службу.	Прохождение военной службы. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
4.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	Практическая работа № 9 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с	1	

	днями воинской славы России. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
4.7.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	
	<i>Самостоятельная работа № 8</i> Дни воинской славы России — дни славных побед. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	Практическая работа № 8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> подготовка презентации/реферата/сообщения по выбранной теме	6	
Итоговый урок	Дифференцированный зачет	2	3
		108 Всего: (78+30)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и Закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации

согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ч/с (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ч/с мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации.

Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия \ прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов,

проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин, стрелкового тира.

Оборудование:

- стрелковый тир,
- стенды,
- доска,
- часы,
- перевязочный материал,
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- шкафы
- столы
- стулья

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения

3. Методическое обеспечение учебного процесса:

- выписка из ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- выписка из учебного плана КОГПОБУ «Вятское художественное училище» специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- календарно-тематическое планирование;
- инструкционно-технологические карты, конспекты занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств,
- система презентаций.

4. Наглядность:

- система иллюстраций

5. Раздаточный материал:

- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
- инструкционные карты к занятиям, практическим работам

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

- 1 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-е изд.- М.: 2018.
- 2 Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс «Дрофа», 2019.
- 3 Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»./Базовый уровень 11класс, 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://www.obzh.info> - Личная безопасность в различных условиях – Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов

<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Использовать средства индивидуальной и Коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)

Должен знать	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)

угрозе национальной безопасности России	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; организацию и порядок.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Особенности призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям СПО	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ)
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (тестирование, письменный и устный опрос, результаты практической и самостоятельной работ).



Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08. Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОД.01.08. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.01.09. Литература, ОД.02.02. История, ОД.01.02. Обществознание.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные, письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из 	<p>ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в</p>

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	<p>профессиональной деятельности</p>
---	--------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях

человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 81 часов,

в том числе:

аудиторная нагрузка – 56 ч.;

самостоятельная работа – 25 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (акад.ч.)	81
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	81
аудиторная нагрузка	56
самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена в 3 семестре	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	1-2
Тема 1.1.	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	1	1
Тема 1.2.	Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка. Диктант. Проверка грамотности.	1	1
	Самостоятельная работа 1: выполнение домашних заданий, подготовка сообщений: «Русский язык в современном мире», мини-сочинение «Роль русского языка в современном мире»	2	2
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография		4	1-2
Тема 2.1.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	1-2
Тема 2.2.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления	1	1-2
Тема 2.3.	Фразеология. Лексикография.	1	1-2
Тема 2.4.	Изобразительно-выразительные средства языка. Контрольная работа по теме.	1	1-2
	Самостоятельная работа 2: выполнение домашних заданий по лексике, фразеологии, работа со словарями и справочниками, подготовка сообщений «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта», «Фольклорная лексика и фразеология».	4	2
Раздел 3. Фонетика. Графика Орфоэпия.		2	1-2
Тема 3. 1.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	1	1-2

	Чередование звуков. Фонетический разбор.		
Тема 3. 2.	Орфоэпия. Основные правила произношения. Проверочная работа.	1	1-2
	Самостоятельная работа 3: выполнение домашних заданий по фонетике, графике, орфоэпии, работа со словарями и справочниками, подготовка докладов, написание конспектов.	2	2
Раздел 4. Морфемика и словообразование		3	1-2
Тема 4.1.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	1-2
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов.	1	1-2
Тема 4.3.	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	1-2
	Самостоятельная работа 4: выполнение тренировочных упражнений из учебника.	3	2
Раздел 5 Морфология и орфография		4	1-2
Тема 5.1.	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	1	1-2
Тема 5.2.	Гласные после шипящих и ц. Употребление букв э, е, ё, и сочетаний йо в различных морфемах.	1	1-2
Тема 5.3.	Правописание согласных. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	1	1-2
Тема 5.4.	Употребление ь и ъ, прописных букв. Правила переноса слов. Контрольный диктант.	1	1-2
	Самостоятельная работа 5: выполнение домашних заданий по орфографии, работа со словарями и справочниками, подготовка докладов, написание конспектов.	4	2
Раздел 6. Морфология. Части речи		16	1-2
Тема 6.1.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Число,	1	1-2

	падеж, склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.		
Тема 6.2.	Правописание имен существительных.	1	1-2
Тема 6.3.	Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	1-2
Тема 6.4.	Полные и краткие формы имен прилагательных, особенности образования и употребления. Прилагательные относительные и притяжательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1	1-2
Тема 6.5.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имен числительных. Склонение числительных. Правописание числительных, их употребление в речи.	1	1-2
Тема 6.6.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений, особенности употребления.	1	1-2
Тема 6.7.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Категория вида. Переходность – непереходность. Возвратные глаголы.	1	1-2
Тема 6.8.	Категория наклонения глаголов. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов.	1	1-2
Тема 6.9.	Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.	1	1-2
Тема 6.10.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1	1-2
Тема 6.11.	Правописание причастий. Переход в прилагательные и существительные.	1	1-2
Тема 6.12.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	1-2
Тема 6.13.	Наречия как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.	1	1-2
Тема 6.14.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	1-2
Тема 6.15.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов.	1	1-2

	Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.		
Тема 6.16.	Обобщение изученного по теме «Морфология»	1	1-2
	Самостоятельная работа б: тренировочные упражнения дифференцированного характера, тесты	16	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		22	1-2
Тема 7.1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	1-2
Тема 7.2.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте..	2	
Тема 7.3.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	1-2
Тема 7.4.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1-2

	Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
Тема 7.5.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	1-2
Тема 7.6.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Самостоятельная работа 7: тренировочные упр. дифференцированного характера, упр. из учебника, тесты	2	1-2
Тема 7.7.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1-2
Тема 7.8.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1-2
Тема 7.9.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Тема 7.10.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)..	2	
Тема 7.11.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	

	Самостоятельная работа 8: тренировочные упр. дифференцированного характера, упр. из учебника, тесты	10	
Раздел 8. Стилистика русского языка		3	1-2
Тема 8.1.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	1-2
Тема 8.2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	1-2
Тема 8.3.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Самостоятельная работа 9: сообщения на тему «Будьте осторожны со словами: культура публичной и разговорной речи», анализ и создание текстов разных стилей (в том числе в жанре очерка и эссе).	4	
		Всего: 56/25	

ВХУ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -448с.

Дополнительные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	•Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует	Текущий контроль: устный опрос, беседа, мини-сочинение. Входной контроль:

	<p>пословицы и поговорки о русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	диктант
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Рубежный контроль: словарный диктант
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет различие лексического и грамматического значения слова; • объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений Рубежный контроль: тестовая работа
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 	Текущий контроль: морфологический и словообразовательный разборы, тесты Рубежный контроль: контрольная работа
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. 	Рубежный контроль: контрольная работа
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, 	Текущий контроль: синтаксический и пунктуационный

	<p>морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	<p>разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; • характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста; • анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • исправляет речевые недостатки, редактирует текст; • выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различает тексты разных функциональных стилей; • подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	<p>Входной контроль: диктант</p> <p>Текущий контроль устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений</p> <p>Рубежный контроль: тестовая работа</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.09. ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.09. Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.09. Литература является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОД.01.09. Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.09. Литература имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.01.08.Русский язык, ОД.02.02. История, ОД.01.02. Обществознание; профильной учебной дисциплиной ОД.02.01. История мировой культуры.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.09. Литература завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.09. Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.09. Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – применение различных методов познания; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. 	<p>ОК10</p> <p>Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 189 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 129 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
сообщения,	20
презентации;	10
чтение произведений;	15
стихи наизусть;	5
сочинения;	5
письменные работы.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре экзамена в 4 семестре	

ВХУ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		8	
Тема 1. Введение. Русская литература I половины XIX в. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Самобытность русской литературы. Русская литература I половины XIX в. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Теория литературы: литературные направления, понятие о литературном процессе.	2	1
	Самостоятельная работа 1: сообщение «Самобытность русской литературы»	1	
Тема 2. А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики. Поэма "Медный всадник". Проблема личности и государства. Образ Петра.	Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору: «Красавица», «Признание», «К Наталье». Мотивы свободы, неволи, эволюция романтического героя. Гражданские, политические, патриотические мотивы лирики. Поэма "Медный всадник". Проблема личности и государства. Образ Петра.	2	2
	Самостоятельная работа 2: подготовить сообщение на тему: «Мотивы лирики А.С. Пушкина», стихотворения наизусть	1	
Тема 3. М.Ю.Лермонтов. Характеристика творчества и его этапы. Основные мотивы лирики.	Характеристика творчества и его этапы. Основные мотивы лирики. Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору: «Печаль в моих песнях», «Не привлекай меня красотой», «Я не унижусь пред тобою». Теория литературы: развитие понятия о романтизме	2	1
	Самостоятельная работа 3: подготовить сообщение «Мотивы одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова»	1	

<p>Тема 4. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Невский проспект». Тема искусства и ее интерпретация.</p>	<p>«Петербургские повести» (одна по выбору). Тема искусства и ее интерпретация. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Теория литературы: Романтизм и реализм. Композиция. Сюжет. Герои. Авторская позиция. Приемы комического. Тема. Идея. Контрольная работа по литературе 19 века.(А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь)</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 4: сообщение «Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе».</p>	1	
<p>Раздел II. Русская литература II половины XIX века.</p>		46	2
<p>Тема 5. А.Н. Островский</p>		6	
<p>Тема 5.1. Жизнь и творчество. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма "Гроза".</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Жизнь и творчество. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма "Гроза". Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</p>	2	1
<p>Тема 5.2. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Протест Катерины против «темного царства»</p>	<p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>	2	2
<p>Тема 5.3. Позиция автора и его идеал. Символика грозы. Критика о драме.</p>	<p>Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Теория литературы: роды и жанры литературы, понятие о драме. Стадии развития действия. Конфликт. Характер.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 5: сообщения «А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского», подготовка презентаций.</p>	2	

Тема 6. И.А. Гончаров		6	
Тема 6.1. Жизнь и творчество. Роман "Обломов". Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа.	Жизнь и творчество. Роман "Обломов". Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Теория литературы: социально-психологический роман.	2	
Тема 6.2. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2	2
Тема 6.3. Решение автором проблемы любви в романе. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сочинение по теме « Что сделал Обломов в своей «бездельной» жизни?»	2	2
	Самостоятельная работа 6: конспект критических статей о романе.	2	
Тема 7. И.С. Тургенев		6	
Тема 7.1. Жизнь и творчество. Роман "Отцы и дети". Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	Жизнь и творчество. Роман "Отцы и дети". Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).	2	2
Тема 7.2. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	2
Тема 7.3. Тема любви в романе.	Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).	2	2
	Самостоятельная работа 7: составить таблицу «Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)». Подготовка сообщений	2	
Тема 8. Ф.И. Тютчев	Основные темы поэзии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических	2	1

	<p>переживаний поэта.</p> <p>Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору: «Я помню время золотое», «Я знал ее еще тогда», «Одиночество».</p> <p>Теория литературы: проза и поэзия, особенности русского стихосложения, ритм, рифма, строфа.</p>		
	Самостоятельная работа 8: анализ стихотворения, подготовка сообщений	1	
Тема 9. А.А. Фет	<p>Жизненный путь и основные мотивы лирики.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору: «Сад весь в цвету», «Серенада», «Сон и смерть».</p>	2	1
	Самостоятельная работа 9: анализ стихотворений .	1	
Тема 10. А.К. Толстой	<p>Основные мотивы лирики. Чуткость поэта к радостям и страданиям человека. Интерес к национальной старине, тема родины.</p> <p>Стихотворения (три произведения по выбору): «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре».</p>	2	1
	Самостоятельная работа 10: анализ стихотворений.	1	
Тема 11. Н.А. Некрасов.	<p>Жизнь и творчество поэта.</p> <p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p> <p>Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пушай нам говорит изменчивая мода..."), "ОМуза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору: «Горящие письма», «Праздник жизни-молодости годы», «Я не люблю</p>	2	2

	иронии твоей». Теория литературы: развитие понятия о народности литературы, понятие о стиле. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	Самостоятельная работа 11: подготовка презентаций, сообщений.	1	
Тема 12. Н.С. Лесков	Основные темы творчества (одно произведение по выбору). Очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Вера автора в преображение падшего человека. Теория литературы: жанр очерка.	2	1
	Самостоятельная работа 12: мини-сочинение «Две Катерины»	1	
Тема 13. М. Е. Салтыков-Щедрин Жизнь и творчество. Роман "История одного города"(обзор).	Жизнь и творчество. Роман "История одного города" (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	1-2
	Самостоятельная работа 13: анализ сказки (по выбору), подготовка сообщений.	1	
Тема 14. Ф.М. Достоевский		6	
Тема 14.1. Ф.М. Достоевский. Жизненный путь писателя. Своеобразие творчества. Роман "Преступление и наказание".	Жизненный путь писателя. Своеобразие творчества. Роман "Преступление и наказание". Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	1-2
Тема 14.2. Теория «сильной	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	2

личности» и ее опровержение в романе.			
Тема 14.3. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
	Самостоятельная работа 14: подготовка презентаций, сообщений.	5	
Тема 15. Л.Н. Толстой		6	
Тема 15.1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея "Война и мир".	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2	1-2
Тема 15.2. Роман-эпопея "Война и мир". Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	Роман-эпопея "Война и мир". Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	2
Тема 15.3. «Мысль народная» в романе.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	2
	Самостоятельная работа 15: чтение романа, сочинение ,подготовка презентаций, сообщений.	6	
Тема 16. А.П. Чехов		4	

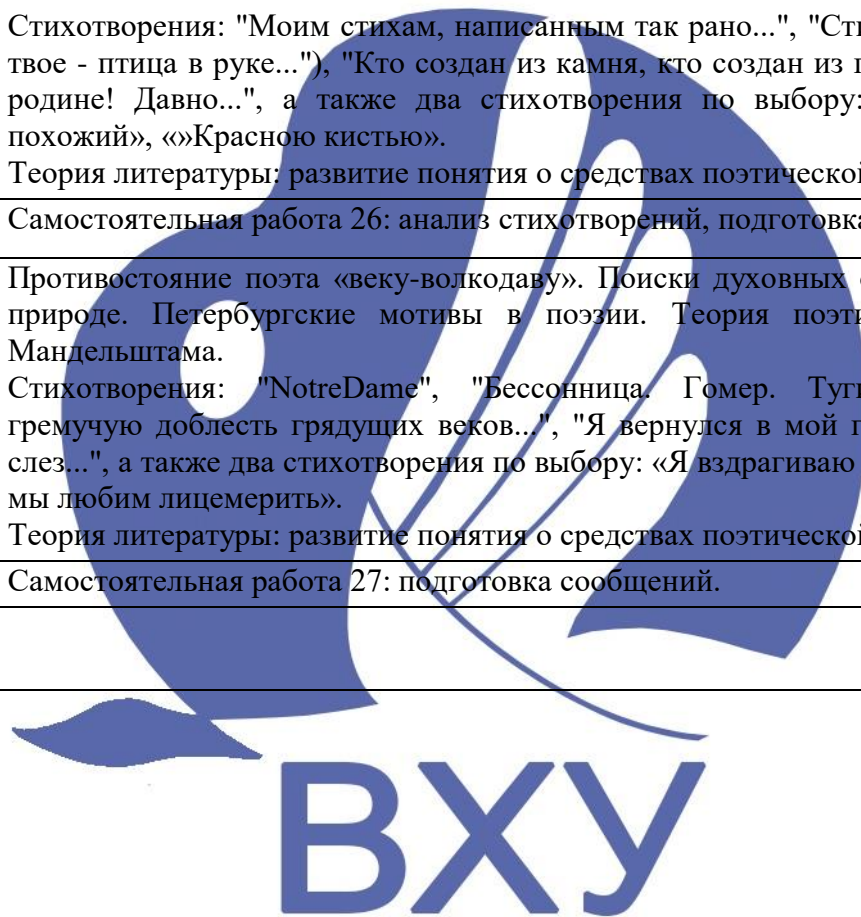
<p>Тема 16.1. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Рассказ «Ионыч»</p>	<p>Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору: «Маска», «Жалобная книга». Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.</p>	2	1-2
<p>Тема 16.2. Пьеса «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Жизненная беспомощность героев.</p>	<p>Пьеса "Вишневый сад". Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 16: сообщения «Чехов и МХАТ», «Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра», подготовка сообщений.</p>	2	
<p>Зарубежная литература (обзор).</p>	<p>Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе 19-20 вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. Э. Хемингуэй «Старик и море», Б.Шоу «Пигмалион», Дж. Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 17: подготовка сообщений</p>	1	
<p>Раздел III. Русская литература XX века.</p>		72	2
<p>Тема 1. И.А. Бунин</p>		4	1
<p>Тема 1.1. Философичность лирики Бунина</p>	<p>Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.</p>	2	1

	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Поэтика И. А. Бунина. Три стихотворения по выбору: «Одиночество», «Слово», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья»		
Тема 1.2. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", «Легкое дыхание», «Темные аллеи».	Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. «Легкое дыхание», «Солнечный удар». Рассказ "Чистый понедельник". Теория литературы: реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	1
	Самостоятельная работа 18: подготовка сообщений.	1	
Тема 2. А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».	Рассказ «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	2
	Самостоятельная работа 19: сообщение по теме: "Тема любви в творчестве И. Бунина и А.Куприна"	1	
Тема 3. М. Горький		4	
Тема 3.1. Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества.	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Одно произведение по выбору. Рассказ «Старуха Изергиль».	2	1-2
Тема 3.2. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	Пьеса "На дне". Одно произведение по выбору Теория литературы: развитие понятия о драме. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Контрольная работа по литературе конца XIX века начала XX века (А.П.Чехов, И.А.Бунин, М.Горький)	2	1-2
	Самостоятельная работа 20: подготовка сообщений, презентаций, мини-сочинение.	1	

Тема 4. Поэзия конца XIX – начала XX вв.		4	1
Тема 4.1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения. Символизм. К.Д.Бальмонт	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилев, В.В. Хлебников, И.Ф. Аннеский, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич. К.Д.Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Ветер», «Как я пишу стихи».	2	1-2
	Самостоятельная работа 21: подготовка сообщений, презентаций.	1	
Тема 4.2. Акмеизм. Н.С.Гумилев.	Н.С. Гумилев «Озеро Чад», «Шестое чувство», «Дон Жуан.».	2	1
	Самостоятельная работа: сообщение по творчеству поэтов «серебряного» века.	1	
Тема 4.3. Футуризм. В.В.Хлебников.	В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Мне мало надо», «Сегодня снова я пойду	2	1
	Самостоятельная работа 22: сообщение по творчеству поэтов «серебряного» века	1	
Тема 5.А.А. Блок.		4	
Тема 5.1. Жизнь и творчество. «Трилогия вочеловечивания». «Стихи о Прекрасной Даме», «Страшный мир», Образ Родины в поэзии.	Ранняя лирика Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору: Из цикла «Стихи о Прекрасной даме»: «Предчувствую тебя», «Вхожу в темные храмы»; из цикла «Распутье»: «Фабрика».	2	1
Тема 5.2. Поэма "Двенадцать": тема, идея, композиция.	Поэма "Двенадцать". Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	1

	Самостоятельная работа 23: анализ стихотворений, стихи наизусть, подготовка сообщений	1	
Тема 6. В.В. Маяковский Жизнь и творчество. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии в творчестве. Стихи о любви.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", Поэма "Облако в штанах" Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору: «Душевная распродажа», «Флейта-позвоночник», «История Власа-лентяя и лоботряса».	2	1
	Самостоятельная работа 24: подготовка сообщений	1	
Тема 7. С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Природа в лирике поэта. Поэма «Анна Снегина»	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору: «Корова», «Низкий дом с голубыми ставнями», « До свиданья ,друг мой, до свиданья..» Поэма «Анна Снегина» Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	1-2
	Самостоятельная работа 25: подготовка сообщений, анализ стихотворений.	1	
Тема 8. М.И. Цветаева		2	

<p>Жизнь и творчество. Тема любви. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.</p>	<p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.</p> <p>Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору: «Идешь на меня похожий», «Красною кистью».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 26: анализ стихотворений, подготовка сообщений.</p>	1	2
<p>Тема 9. О.Э. Мандельштам. Трагизм судьбы. Своеобразие поэтического мира. Основные мотивы творчества.</p>	<p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору: «Я вздрагиваю от холода», «О, как мы любим лицемерить».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 27: подготовка сообщений.</p>	1	
<p>Тема 10. А.А. Ахматова</p>		4	



<p>Тема 10.1. Жизнь и творчество. Тема любви. Лирическая героиня.</p>	<p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору: «Сероглазый король», «Я научилась просто, мудро жить».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2. Поэма «Реквием»: история создания, сюжет, композиция.</p>	<p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа 28: подготовка сообщений.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 11. Б.Л. Пастернак</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 11.1. Жизнь и творчество. Поэтическая эволюция.</p>	<p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p>Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору: «О, знал бы я, что так бывает», «Рассвет».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.2. Человек и история в романе «Доктор Живаго».</p>	<p>Роман "Доктор Живаго" (обзор). Тестовая работа «Серебряный век русской поэзии».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа 29: сообщений по творчеству Б.Пастернака</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 12. М.А. Булгаков</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 12.1. Жизнь и творчество,</p>	<p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

личность писателя. Роман «Мастер и Маргарита»: история создания, жанр, композиция.			
Тема 12.2. Сатирико-бытовая линия. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		2	2
Тема 12.3. Образ Маргариты. Тема милосердия.	Образ Маргариты. Тема милосердия.	2	2
	Самостоятельная работа 30: чтение ключевых эпизодов романа, подготовка сообщений.	2	
Тема 13. А.П. Платонов Особенности творчества. Поиски положительного героя писателем. Одно произведение по выбору. Рассказ «Возвращение». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Эссе «Новое осмысление человека на войне»	Особенности творчества. Поиски положительного героя писателем. Одно произведение по выбору. Рассказ «Возвращение». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Эссе «Новое осмысление человека на войне»	2	2
	Самостоятельная работа 31: анализ рассказа	1	
Тема 14. М.А. Шолохов		6	
Тема 14.1. Жизненный путь. Раннее творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, композиция, система образов.	"Тихий Дон" - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	1-2
Тема 14.2. Трагедия донского казачества	Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа.	2	2
Тема 14.3. Судьба Григория Мелехова.	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	2
	Самостоятельная работа 32: подготовка сообщений, сочинение	2	2
Тема 15. А.Т. Твардовский		4	

Тема 15.1. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору: « Я убит подо Ржевом», «По праву памяти».	2	2
Тема 15.2. Утверждение нравственных ценностей.	Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	1-2
	Самостоятельная работа 33: подготовка сообщений	1	
Тема 16. В.Т. Шаламов. "Колымские рассказы".	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. "Колымские рассказы" (два рассказа по выбору) «По снегу», «Дождь».	2	1-2
	Самостоятельная работа 34: подготовка сообщений	1	
Тема 17. А.И. Солженицын		2	
Тема 17.1. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Повесть "Один день Ивана Денисовича".	1	1-2
Тема 17.2. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве.	Роман "Архипелаг Гулаг" (обзор).	1	1
	Самостоятельная работа 35: подготовка сообщений, презентаций.	1	
Тема 18. Проза второй половины XX века	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. "Городская" и "деревенская" проза. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.	7	1-2

	Произведения не менее трех авторов по выбору.		
Тема 18.1. Тема В.О.войны. Новое осмысление человека на войне. Ю.Бондарев «Горячий снег»	Тема В.О.войны. Новое осмысление человека на войне. Ю.Бондарев «Горячий снег»	1	1
	Самостоятельная работа 36: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.2. В.Быков «Сотников»	В.Быков «Сотников»	1	1-2
	Самостоятельная работа 37: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.3. В.Распутин «Живи и помни»	В.Распутин «Живи и помни»	1	1
	Самостоятельная работа 38: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.4. Б.Васильев «А зори здесь тихие».	Б.Васильев «А зори здесь тихие».	1	1-2
	Самостоятельная работа 39: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.5. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова.	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова «Катапульта», Д.Гранина «Блокадная кига», Ю.Трифорова «Дом на набережной»	1	1
	Самостоятельная работа 40: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.6. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни в произведениях Ф.Абрамова. В.Шукшин. «Чудики».	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни в произведениях Ф.Абрамова. Рассказ «Валенки». Рассказы В. Шукшина «Чудик», «Материнское сердце», «До третьих петухов».	1	1-2
	Самостоятельная работа 41: подготовка сообщений, презентаций	1	
Тема 18.7. В.Астафьев «Царь-рыба». Природа и человек. Нравственные аспекты проблемы.	В.Астафьев «Царь-рыба». Природа и человек. Нравственные аспекты проблемы.	1	1
	Самостоятельная работа 42: письменная работа, подготовка сообщений, презентация	1	

Тема 19. Поэзия второй половины XX века	Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.	3	
Тема 19.1. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е.Евтушенко.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору: «Влечет меня старинный слог» (Б.Ахмадулина), «Идут белые снега» (Е. Евтушенко), «Ностальгия по настоящему» (А.Вознесенский).	1	1-2
	Самостоятельная работа 43: письменная работа, подготовка сообщений, презентация	1	
Тема 19.2. Развитие традиций русских классиков. Н.Рубцов, Е.Винокуров, И.Бродский, С.Орлов, Ю.Друнина.	И.А. Бродский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, Е.Винокуров, Ю. Друнина, С.Орлов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору «Звезда полей» (Н.Рубцов), «Человечество делится на две команды» (Б.Слуцкий), «Сороковые» (Д.Самойлов).	1	1-2
	Самостоятельная работа 44: письменная работа, подготовка сообщений, презентаций.	1	
Тема 19.3. «Эстрадная песня», «авторская песня». В.Высоцкий.	В.С. Высоцкий «Песня о друге», «Он не вернулся из боя», «Баллада о любви». Б.Ш. Окуджава «Пожелание», «А знаешь ты, что времени у нас в обрез», «Апрель».	1	1
	Самостоятельная работа 45: сообщение по творчеству поэтов второй половины XX века	1	
Тема 20. Драматургия второй половины XX века. А.Вампилов. «Утиная охота».	А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору: А.Н. Арбузов «Жестокие игры». А.Вампилов. «Утиная охота».	1	1
	Самостоятельная работа 46: написать эссе.	1	
Тема 21. Литература последних	Проза (одно произведение по выбору): Л.В. Ерофеев «Москва - Петушки».	2	1

десятилетий	Поэзия (одно произведение по выбору) Иосифа Бродского. Сборник стихотворений «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи». Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		
	Отзыв на произведение последнего десятилетия.	1	
Тема 22. Литература народов России	Р.Гамзатов. Стихотворения. «Журавли», «Остров Женщин», «Мой Дагестан», «Суди меня по кодексу любви», «Конституция горца». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. М. Джалиль.	1	1
	Самостоятельная работа 47: письменная работа, подготовка сообщений, презентаций.	1	
Раздел 4. Зарубежная литература		1	
Тема 1. Вечные образы мировой поэзии.	Вечные образы мировой поэзии. Д.Г.Байрон, Г.Гейне.	1	1
	Самостоятельная работа 48: сообщение по творчеству зарубежных авторов	1	
	Итого	129	
	Самостоятельная работа	60	
	Всего	189	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русские писатели»;
- учебники и учебные пособия;
- хрестоматии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/
Ю.В. Лебедев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.: ил. - ISBN 978 – 5 – 09 – 057251-4.

2. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/
Ю.В. Лебедев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с.: ил. - ISBN 978 – 5 – 09 – 057242-2.

3. Учебник : Русский язык и литература : Литература. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. В 2ч. Ч.1/ В.В.Агеносов и др.; под ред. В.В.Агеносова. – 6-е изд., испр.-М.: Дрофа, 2019. - 429,(3)с: ил.- (Российский учебник) ISBN 978-5-358-21589-4(ч.1)
ISBN 978-5-358-21588-7

4. Учебник : Русский язык и литература: Литература. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. В 2ч. Ч.2/ В.В.Агеносов и др.; под ред. В.В.Агеносова. – 6-е изд., испр.-М.: Дрофа, 2019. - 493,(3)с: ил.- (Российский учебник) ISBN 978-5-358-21591-7(ч.2)
ISBN978-5-358-21588-7

Дополнительные источники:

Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2015.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561>.— ЭБС «IPR-books», по паролю

Горбачев А.Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горбачев А.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28205>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лысый Ю.И. Литература 10 кл.: Учебник. Базовый уровень.-в 2ч.- 2-е изд., стер. Ч1.- М.: Мнемозина,2011.- 398с.: ил.

Лысый Ю.И. Литература 10 кл.: Учебник. Базовый уровень.-в 2ч.- 2-е изд., стер./ Сост. Ю.И. Лысый, И.С. Леонов.- Ч2.- М.: Мнемозина,2011.- 495.

Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под ред. В.П. Журавлёва. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 415 с.: ил. - ISBN 978 – 5 – 09 – 036494– 2

Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и

др.; сост. Е.П. Пронина); под ред. В.П. Журавлёва. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 431 с.: ил. - ISBN 978 – 5 – 09 –036493– 5

Журнал «Русский язык и литература в школе».

Журнал «Русский язык и литература. Все для учителя». ООО «Издательская Группа «Основа»

<http://npolit.ucoz.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изменениями от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).

3.3. Реализация компетентного подхода

В рамках изучения учебной дисциплины используются компетентно - ориентированные технологии: метод проектов; кейс – технологии; ИКТ – технологии; использование компетентно-ориентированных заданий; технологии развития критического мышления; деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	- умеет воспроизводить содержание литературного произведения; - умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь); - умеет анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Текущий контроль: Комментированное чтение; подготовка сообщений, выразительное чтение и чтение наизусть;

	<ul style="list-style-type: none"> -умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое -содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - умеет определять род и жанр произведения; - умеет сопоставлять литературные произведения; - умеет выявлять авторскую позицию; - умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - умеет аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; - умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - знает образную природу словесного искусства; - знает содержание изученных литературных произведений; - знает основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века; - знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - знает основные теоретико-литературные понятия. 	<p>групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;</p> <p>устный опрос, тест,</p> <p>самостоятельная работа, создание презентаций.</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
<p>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить содержание литературного произведения; - умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь); -умеет анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое -содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - умеет определять род и жанр произведения; - умеет сопоставлять литературные произведения; - умеет выявлять авторскую позицию; - умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - умеет аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; - умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - знает образную природу словесного искусства; - знает содержание изученных литературных произведений; - знает основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века; - знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - знает основные теоретико-литературные понятия. 	<p>Текущий контроль: Комментированное чтение;</p> <p>подготовка сообщений, выразительное чтение и чтение наизусть;</p> <p>групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;</p> <p>устный опрос, тест,</p> <p>самостоятельная работа, создание презентаций.</p> <p>Рубежный контроль: сочинение, контрольная работа.</p>

<p>Раздел II. Русская литература второй половины XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить содержание литературного произведения; - умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь); - умеет анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - умеет определять род и жанр произведения; - умеет сопоставлять литературные произведения; - умеет выявлять авторскую позицию; - умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - умеет аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; - умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - знает образную природу словесного искусства; - знает содержание изученных литературных произведений; - знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - знает основные теоретико-литературные понятия. 	<p>Текущий контроль: Комментированное чтение; подготовка сообщений, выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос, тест, самостоятельная работа, создание презентаций.</p> <p>Рубежный контроль: сочинение, контрольная работа, тест.</p>
<p>Раздел III. Русская литература XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить содержание литературного произведения; - умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь); - умеет анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - умеет определять род и жанр произведения; - умеет сопоставлять литературные произведения; - умеет выявлять авторскую позицию; - умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - умеет аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; - умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - знает образную природу словесного искусства; - знает содержание изученных литературных произведений; - знает основные закономерности историко-литературного 	<p>Текущий контроль: Комментированное чтение; подготовка сообщений, выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос, тест, самостоятельная работа.</p> <p>Рубежный контроль: сочинение, контрольная работа, эссе., тест.</p>

	<p>процесса и черты литературных направлений; - знает основные теоретико-литературные понятия.</p>	
<p>Раздел IV. Зарубежная литература.</p>	<p>- умеет воспроизводить содержание литературного произведения; - умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь); - умеет анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - умеет определять род и жанр произведения; - умеет сопоставлять литературные произведения; - умеет выявлять авторскую позицию; - умеет выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - умеет аргументировать свое отношение к прочитанному произведению; - умеет писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - знает образную природу словесного искусства; - знает содержание изученных литературных произведений; - знает основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>Текущий контроль: подготовка сообщений</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Дифференцированный зачёт во 2 семестре Экзамен в 4 семестре</p>

ВХУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные темы сообщений:

XIX век

- Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
- Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
- А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
- Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
- Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
- Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
- Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
- Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
- Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
- Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
- Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
- Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
- Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
- Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
- Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
- Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
- «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.
- А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
- Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
- Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
- Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
- Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

- Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
- Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
- Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
- Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
- Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
- Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
- Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
- «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
- Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
- Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
- Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
- Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
- Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
- Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
- Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
- Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
- М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
- «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
- Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
- Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
- «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

- Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
- Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
- Новаторство чеховской драматургии.
- Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX –XX века

- Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
- Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
- А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
- Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
- Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
- Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
- Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
- Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
- Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
- Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
- Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
- Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
- Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
- Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
- Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
- Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
- Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
- М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
- Военная тема в творчестве М. Шолохова.
- Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
- Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
- Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
- Ранняя лирика Б. Пастернака.
- А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
- Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
- «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
- Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
- Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
- Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
- Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
- Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
- Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

- Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
- Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
- Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
- Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
- Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
- Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
- Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
- Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
- Поэзия 60-х гг. XX века.
- Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
- Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
- Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.
- Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
- Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
- Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
- Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
- Развитие жанра детектива в конце XX в.



Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Вятское художественное училище имени А.А. Рылова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.10. АСТРОНОМИЯ

общеобразовательного учебного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



ВХУ

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения



1.1. Область применения программы учебной дисциплины ОД.01.10. Астрономия

Программа учебной дисциплины ОД.01.10. Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к естественнонаучной предметной области ФГОС среднего общего образования, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Астрономия» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОД.01.10. Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.10. Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: ОД.01.04.Естествознание, ОД.01.05. География, ОД.01.01. Иностранный язык, ОД.02.02. История, ОД.01.02. Обществознание.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.10. Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметные результаты:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.10. Астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Студент должен уметь:</p> <p>У1 - объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>У2 - применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;</p> <p>У3 - использовать различные источники информации и современных образовательных технологий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний;</p> <p>У4 - использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p> <p>Студент должен знать:</p>	<p>ОК 10 - Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

<p>31 - принципиальную роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира и формирования научного мировоззрения;</p> <p>32 - о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной,</p> <p>33 - наиболее важные астрономические открытия, определивших развитие науки и техники</p>	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
• лабораторно-практические занятия	4
• контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• выполнение проектов по выбранной теме	11
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>I семестр</i>			
Тема 1. Общая характеристика астрономии как науки	<i>Содержание учебного материала</i>	2+1	
	1.1. Астрономия: предмет изучения и связь с другими науками.	1	ознакомительный
	1.2. Методы астрономических исследований	1	ознакомительный
	Самостоятельная работа № 1. Эссе «Для чего изучать астрономию»	1	
Тема 2. Строение и эволюция Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>	10+2	
	2.1. Общие сведения о Вселенной	1	ознакомительный
	2.2. Методы исследований Вселенной	1	ознакомительный
	2.3. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1	ознакомительный
	2.4. Жизнь галактик	1	ознакомительный
	2.5. Физическая природа звезд	1	ознакомительный
	2.6. Эволюция звёзд	1	ознакомительный
	2.7. Звезда по имени Солнце.	1	ознакомительный
	Контрольная работа № 1 по темам: «Общая характеристика астрономии как науки», «Строение и эволюция Вселенной»	1	
	Практическая работа №1 (экскурсия в планетарий): «Анализ гипотез происхождения и эволюции Вселенной»	2	
	Самостоятельная работа № 2: «Открытие ускоренного расширения Метагалактики»	0,5	
	Самостоятельная работа № 3: «Примеры галактик»	0,5	
	Самостоятельная работа № 4: «Многообразие звёзд»	0,5	
Самостоятельная работа № 5: «Влияние солнечной активности на жизнеспособность организмов».	0,5		
Тема 3. Современные взгляды на происхождение и устройство	<i>Содержание учебного материала</i>	6+1	
	3.1. Структура и масштабы Солнечной системы.	1	ознакомительный
	3.2. Законы движения небесных тел.	1	ознакомительный
	3.3. Планеты земной группы	1	ознакомительный
	3.4. Планеты-гиганты	1	ознакомительный

Солнечной системы	3.5. Малые тела Солнечной системы	1	ознакомительный
	3.6. Анализ работы. Обобщение изученного материала «Удивительная Вселенная»	1	ознакомительный
	Самостоятельная работа № 6: Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика планет Солнечной системы»	1	
Итого за I семестр:		18+4=22	
<i>II семестр</i>			
Тема 4. Основы практической астрономии	<i>Содержание учебного материала</i>	8+2	
	4.1. Звёздная карта	1	ознакомительный
	4.2. Созвездия Северного полушария	1	ознакомительный
	4.3. Созвездия Южного полушария	1	ознакомительный
	4.4. Движение светил.	1	ознакомительный
	4.5. Время и календарь	1	ознакомительный
	Практическая работа № 2: «Определение видов созвездий в разное время года»	1	
	Практическая работа № 3: «Моделирование процессов солнечного и лунного затмений»	1	
	Практическая работа № 4: «Знакомство с компьютерными приложениями и программами и для определения положения небесных объектов»		
	Самостоятельная работа № 7: «Особенности созвездий Северного полушария»	0,5	
	Самостоятельная работа № 8: «Особенности созвездий Южного полушария»	0,5	
	Самостоятельная работа № 9: «Сарос: явление, примеры»	0,5	
	Самостоятельная работа № 10: «Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей»	0,5	
Тема 5. Жизнь во Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>	4+2	
	5.1. Гипотезы происхождения жизни.	1	ознакомительный
	5.2. Внеземные формы жизни.	1	ознакомительный
	5.3. Геологическая роль живого вещества	1	ознакомительный
	5.4. Земля – уникальная планета	1	ознакомительный
	Самостоятельная работа № 11: «Этапы развития живой природы на Земле»	0,5	
	Самостоятельная работа № 12: «Возможные формы жизни во Вселенной»	0,5	
	Самостоятельная работа № 13: «Круговорот веществ в природе»	0,5	
	Самостоятельная работа № 14: «Луна – спутник Земли. Особенности»	0,5	
Тема 6. Космос и	<i>Содержание учебного материала</i>	4+1	
	6.1. История космонавтики	1	ознакомительный

человечество	6.2. «Время первых» (просмотр эпизода кинофильма)	1	ознакомительный
	6.3. Вятская космонавтика	1	ознакомительный
	6.4. Человечество заявляет о своем существовании.	1	ознакомительный
	Самостоятельная работа № 15: Эссе «В чем подвиг космонавтов?»	1	
Обобщение и контроль изученного материала	<i>Содержание учебного материала</i>	6+11	
	Защита творческой работы по выбранной теме	3	
	Зачёт.	1	
	Обобщение изученного материала «Составление послания иным цивилизациям»	1	
	Самостоятельная работа № 16: Подготовка к защите творческого проекта.	11	
Итого за II семестр:		21+16	
Всего:		39+20=59	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы.

Тема 1. Общая характеристика астрономии как науки.

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.

Методы астрономических исследований Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

История развития астрономии, связь с развитием общества и другими науками. Астрономия древнего мира, средних веков, Нового времени, эпохи Просвещения и НТР.

Демонстрация

Оборудование для космических исследований.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 1 Эссе «Для чего изучать астрономию».

Тема 2. Строение и эволюция Вселенной.

Общие сведения о Вселенной. Метагалактика, ее основные объекты – звезды. Звездные скопления – галактики. Физико-химическая характеристика Метагалактики. Размеры и время существования. Соотношение размеров объектов Метагалактики. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Многообразие галактик и их основные характеристики. Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Многообразие звёзд. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Эволюция звёзд. Этапы существования звезд: рождение и рост, спокойная активность, агония, смерть. Конечные стадии: белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, вспышка сверхновой звезды.

Состав и строение Солнца. Физико-химические особенности Солнца, астрономические характеристики, сравнение с другими видами звезд. Значение Солнца для планет солнечной системы; жизни на Земле. Зависимость жизнедеятельности организмов от активности происходящих на Солнце процессов.

Происхождение и эволюция Вселенной Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Контрольная работа № 1 по темам: «Общая характеристика астрономии как науки», «Строение и эволюция Вселенной». Анализ результатов.

Демонстрация

Иерархическое соподчинение космических структур

Строение, виды галактик.

Строение, виды звезд.

Этапы существования звезд

Практические работы.

Практическая работа №1 (экскурсия в планетарий): «Анализ гипотез происхождения и эволюции Вселенной»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 2: «Открытие ускоренного расширения Метагалактики»

Самостоятельная работа № 3: «Примеры галактик»

Самостоятельная работа № 4: «Многообразие звёзд»

Самостоятельная работа № 5: «Влияние солнечной активности на жизнеспособность организмов».

Тема 3. Современные взгляды на происхождение и устройство Солнечной системы

Структура и масштабы Солнечной системы. Понятие, происхождение, местоположение, основные элементы солнечной системы. Краткая характеристика Солнца, гелиосферы, планет, малых тел. Закономерности существования тел Солнечной системы. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.

Внутренняя область Солнечной системы. Планеты земной группы -Меркурий, Венера, Земля, Марс. Общая характеристика атмосферы, поверхности. Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Внешняя область Солнечной системы. Планеты-гиганты – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.

Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера за пределами орбиты Нептуна. Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Эволюция Солнечной системы. Небулярная гипотеза. Э.Сведенборг, И. Кант, П.-С.Лаплас о происхождении, этапах формирования, последующей эволюции тел Солнечной системы. Особенности формирования поверхностей планет и спутников. Планетная миграция. Гипотетические планеты. Будущее планет и спутников, Солнечной системы, галактики.

Демонстрация

Строение Солнечной системы.

Эволюция Солнечной системы.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 6: Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика планет Солнечной системы»

Тема 4. Основы практической астрономии.

Звездная карта. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы: зенит и горизонт, полюсы и ось мира, небесный экватор, небесный меридиан и полуденная линия, точки горизонта. Эклиптика. Небесные координаты. Звездные карты, их значение.

Движение светил. Краткий экскурс в историю небесной механики: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Видимое движение Солнца: суточное, годовое. Причины наблюдаемых явлений. Видимое движение Луны: суточное, месячное. Фазы лунного цикла. Причины наблюдаемых явлений. Затмения Солнца и Луны: причины, механизм, условия, признаки. Расчет движения небесных светил. Сарос.

Время и календарь. Понятие времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, связь с космическими объектами, явлениями. Сезоны года: сравнение астрономического, календарного, фенологического календарей. Местное и поясное время. Эталоны точного времени. Календарь. Причины введения, примеры календарей древних цивилизаций – египетского, майя, русского. Лунные, лунно-солнечные, солнечные календари. Причины введений, разница в юлианском и григорианском календарях.

Демонстрация

Карта звездного неба.

Небесная сфера.

Модели движения Солнца, Земли и Луны.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

Практические работы

Практическая работа №2: «Определение видов созвездий в разное время года»

Практическая работа № 3: «Моделирование процессов солнечного и лунного затмений»

Практическая работа № 4: «Знакомство с компьютерными приложениями и программами и для определения положения небесных объектов»

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 7: «Особенности созвездий Северного полушария»

Самостоятельная работа № 8: «Особенности созвездий Южного полушария»

Самостоятельная работа № 9: «Сарос: явление, примеры»

Самостоятельная работа № 10: «Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей»

Тема 5. Жизнь во Вселенной

Гипотезы происхождения жизни; креационистическая, стационарного состояния самопроизвольного зарождения, панспермии, биопоэза. Труды А. Опарина (1923 г.), С. Холдейна (1929 г.): геохимическая эволюция Земли, синтез эволюция атмосферы и гидросферы, образование биополимеров, коацерватов, формирование процессов саморегуляции и самовоспроизведения.

Внеземные формы жизни. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Предпосылки исследования вопроса: от трудов античных ученых до свидетельств современников. Поиски внеземных цивилизаций. Признаки внеземной жизни. Наличие следов жизни в метеоритах. Уфология.

Геологическая роль живого вещества Учение о биосфере В.И. Вернадского. Границы биосферы. Виды вещества: живое, косное, биокосное, биогенное. Основные функции: биохимическая, окислительно-восстановительная, газовая, концентрационная, основные этапы эволюции биосферы. Роль человечества в будущем Земли и космоса.

Земля – уникальная планета. Астрономические и геофизические характеристики Земли. Особенности расположения и движения Земли в космическом пространстве как предпосылка развития жизни. Особенности атмосферы, роль озонового слоя, гидросферы, литосферы (почвы) для жизни на Земле.

Демонстрация

Уникальные особенности Земли. Источник: <http://geography-ege.ru/unikalnaya-planeta-zemlya>

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 11: «Этапы развития живой природы на Земле»

Самостоятельная работа № 12: «Возможные формы жизни во Вселенной»

Самостоятельная работа № 13: «Круговорот веществ в природе»

Самостоятельная работа № 14: «Луна – спутник Земли. Особенности»

Тема 6. Космос и человечество

История космонавтики. Роль космических исследований для науки и практической деятельности человека. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Космонавтика Вятского края.

Человечество заявляет о своем существовании. Гипотезы существования внеземного разума. Основные методы поиска инопланетных цивилизаций.

Обобщение изученного материала. Составление послания иным цивилизациям.

Демонстрация

«Время первых» (Просмотр фрагмента кинофильма о становлении советской космонавтики)

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа № 15: Эссе «В чем подвиг космонавтов?»

Самостоятельная работа № 16: Подготовка к защите творческого проекта.

Зачёт. Анализ работы.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
2. Связь астрономии с другими науками.
3. Звездные каталоги: от древности до сегодняшних дней.
4. Современные наземные космические обсерватории.
5. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
6. Астрономические, фенологические и календарные времена года.
7. О чем может рассказать цвет лунного диска.
8. Солнечные/ лунные затмения в литературных и музыкальных произведениях.
9. Лунно-солнечные календари в сельском хозяйстве.
10. Античные представления философов о строении мира.
11. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
12. Значимые астрономические события текущего учебного года.
13. Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
14. У истоков космонавтики: роль отечественных ученых в развитии науки и техники.
15. Достижения СССР в освоении космоса.
16. Загрязнение космического пространства.
17. Динамика космического полета.
18. Проекты будущих межпланетных перелетов.
19. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
20. Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.

21. Проекты по добыче полезных ископаемых на внеземных космических объектах.
22. Научные поиски органической жизни на Марсе.
23. Органическая жизнь в произведениях писателей-фантастов.
24. Современные исследования планет земной группы АМС.
25. Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
26. Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
27. Роль атмосферы в жизни Земли.
28. Современные исследования планет-гигантов и их спутников АМС.
29. Современные способы космической защиты от метеоритов.
30. Загадка Тунгусского метеорита.
31. Исследования А.Л. Чижевского.
32. Природа и виды полярных сияний.
33. Особенности затменно-переменных звезд.
34. Механизм вспышки новой звезды.
35. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
36. Тайны нейтронных звезд.
37. Кратные звездные системы.
38. Легенды народов мира о небесных телах и явлениях.
39. Исследования квазаров.
40. А. А. Фридман и его работы в области космологии.
41. Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета.

1. Мебель:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов
- шкафы
- учебная доска
- стенды

2. Освещение:

- лампы искусственного освещения
- подсветка доски

3. Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 - Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М: Дрофа, 2018.
 - рабочая программа
 - календарно-тематическое планирование
 - инструкционно-технологические карты, конспекты занятий
 - система презентаций
4. ТСО:
- мультимедийный проектор
 - интерактивная сенсорная доска
5. Наглядность:
- система иллюстраций
6. Раздаточный материал:
- задания к контрольно-зачётным мероприятиям (поурочному, рубежному, итоговому контролю)
 - инструкционные карты к занятиям, практическим работам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015
2. Чаругин В.М Учебник «Астрономия. 10-11 классы» М.: Сфера, 2018

Для обучающихся:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015
2. Энциклопедия для детей Аванта+ - Дурлевич Р. (отв. ред.) - Том 8. Астрономия (2-е издание) [2013,
3. Стивен Маран Астрономия для "чайников". М.: Диалектика, 2004.
4. Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2004.
5. Белонучкин В. Е. Кеплер, Ньютон и все-все- все... — Вып. 78. — М.: Изд-во «Наука». Главная редакция физико-математической литературы, 1990. — (Квант).
6. Галактики / ред.-сост. В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
7. Гамов Г. Приключения мистера Томпкинса. — Вып. 85. — М.: Бюро Квантум, 1993. — (Квант).
8. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3. — М.: Изд-во МЦНМО, 2013. — (Квант).
9. Дубкова С. И. Истории астрономии. — М.: Белый город, 2002.
10. Максимачев Б. А., Комаров В. Н. В звездных лабиринтах: Ориентирование по небу. — М.: Наука, 1978.
11. Сурдин В. Г. Галактики. — М.: Физматлит, 2013.
12. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет. — М.: Физматлит, 2013.

13. Хокинг С. Краткая история времени. — СПб.: Амфора, 2001. 10. Хокинг С. Мир в ореховой скорлупе. — СПб.: Амфора, 2002. Основные источники для преподавателя:

Интернет-ресурсы:

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. [http://сезоны-года.рф/планеты и звезды.html](http://сезоны-года.рф/планеты_и_звезды.html)
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>
14. <http://catalog.iot.ru/index>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
17. Российская Научная сеть <http://www.nature.ru/>
18. Федерация Интернет-образования "Учитель.Ру" <http://new.teacher.fio.ru/>
19. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
20. Проект "Evolutsia.com" <http://evolutsia.com/>
21. http://mypresentation.ru/presentation/solnechnaya_sistema_prezentaciya_po_astronomii

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен - знать/понимать:	1. Поурочный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • различные формы устного опроса (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный); • письменный опрос (тестирование) • игровые формы опроса 2. Рубежный контроль (Контрольные работы 1,2) 3. Итоговый контроль (Зачет)
<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; 	
<ul style="list-style-type: none"> • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; 	
<ul style="list-style-type: none"> • смысл физического закона Хаббла; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы освоения космического пространства; 	

<ul style="list-style-type: none"> • гипотезы происхождения Солнечной системы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики 	
<p>Уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; 	<p>Практические работы 1-5</p> <p>1. Поурочный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка конспектов • различные формы устного опроса (собеседование, ответ у доски); • письменный опрос (открытые тесты; развернутый ответ на вопросы на выявление причинно-следственных отношений проблемного характера) • игровые формы опроса <p>1. Рубежный контроль (Контрольные работы 1,2)</p> <p>2. Итоговый контроль (Зачет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; 	
<ul style="list-style-type: none"> • принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; 	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Умения:

У1 - объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

У2 - применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

У3 - использовать различные источники информации и современных образовательных технологий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний;

У4 - использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Знания:

З1 - принципиальную роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира и формирования научного мировоззрения;

З2 - о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной;

З3 - наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
29.	Астрономия как наука.	1	1. Презентация 2. Приведение примеров значения астрономии в научной и практической деятельности человека	У2, У3, У4; З1, З2, З3
30.	<i>Методы астрономических исследований</i>	1	Заполнение таблицы «Методы астрономических исследований»	У3, У4; З1, З3
31.	Общие сведения о Вселенной	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3
32.	Характеристики объектов Вселенной	1		
33.	Многообразие галактик и их основные характеристики.	1	1. Презентация 2. Заполнение таблиц, приведение примеров	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3
34.	Жизнь галактик	1		
35.	Физическая природа звезд звёзд.	1	1. Презентация 2. Составление плана-конспекта содержания занятия.	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3
36.	Многообразие и эволюция звёзд	1		
37.	Звезда по имени Солнце.	1	1. Презентация 2. Составление плана-конспекта содержания занятия.	У1, У2, У3, У4; З1, З2,
38.	<i>Практическая работа №1 «Анализ гипотез</i>	1	1. Экскурсия в планетарий. Просмотр купольного видеофильма	У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3
39.		1		

	происхождения и эволюции Вселенной»		2. Отчет по экскурсии.	
40.	Контрольная работа № 1 по темам: «Общая характеристика астрономии как науки», «Строение и эволюция Вселенной»	1	1. Выполнение тестовых заданий разных уровней сложности. 2. Изложение и иллюстрирование научных закономерностей. 3. Выявление причинно-следственных отношений изучаемых явлений.	У1, У2, У3, У4; 31 32, 33
41.	Структура и масштабы Солнечной системы.	1	1. Презентация 2. Применение мнемонических приемов в учебной деятельности	У1, У2, У3, У4; 31 32
42.	Законы движения небесных тел.	1	1. Презентация 2. Составление вопросов разных уровней сложности.	У1, У2, У3, У4; 31 32, 33
43.	Планеты земной группы	1	1. Презентация	У1, У2, У3, У4; 31 32, 33
44.	Планеты-гиганты	1	2. Ознакомление с методом опорных сигналов В.Ф. Шаталова при составлении конспектов	
45.	Малые тела Солнечной системы	1	1. Презентация 2. Выполнение конспекта-схемы.	У1,У2, У3, У4; 32
46.	Обобщение изученного материала «Удивительная Вселенная»	1	1. Рефлексия 2. Презентация.	У3, У4; 32
47.	Звёздная карта	1	1. Презентация 2. Составление вопросов по содержанию презентации	У1,У2,У3 ,У4, 31, 32, 33
48.	Созвездия Северного полушария	1	1. Презентация 2. Подготовка и презентация сообщений по плану.	У1,У2,У3 ,У4, 31, 32, 33
49.	Созвездия Южного полушария	1		
50.	Практическая работа № 2: «Определение видов созвездий в разное время года»	1	1. Закрепление знаний о значении звездных карт в научной и практической деятельности человека. 2. Изучение особенностей работы с астрономическим оборудованием	У1,У2,У3 ,У4, 31, 32, 33
51.	<i>Движение светил.</i>	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы	У1,У2, У3, У4 ,31, 32, 33
52.	<i>Практическая работа № 3: «Моделирование процессов солнечного и лунного затмений»</i>	1	1. Закрепление знаний о причинах, видах, условиях, периодичности солнечного и лунного затмений 2. Изучение особенностей работы с астрономическим оборудованием.	У1,У2, У3, У4 ,31, 32, 33
53.	<i>Время и календарь</i>	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы	У1,У2,У3,У4; 31,32, 33
54.	<i>Практическая работа № 4: «Знакомство с компьютерными приложениями и программами и для определения положения небесных объектов»</i>	1	2. Изучение особенностей работы с компьютерными программами, посвященными астрономической тематике	У1,У2,У3,У4; 31,32, 33
55.	Гипотезы	1	1. Презентация	У2,У3 У4;31,32

	происхождения жизни.		2. Ответы на предложенные вопросы.	
56.	Внеземные формы жизни.	1	1. Презентация 2. Работа в микрогруппах по методу «Мозговой штурм»	У2,У3 У4;31,32
57.	Геологическая роль живого вещества	1	1. Презентация 2. Анализ и комментирование схем, заполнение таблиц.	У2,У3 У4;31,32
58.	Земля – уникальная планета	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы.	У2,У3 У4;31,32
59.	История космонавтики	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы.	У2,У3 У4;31,32
60.	«Время первых»	1	1. Просмотр и анализ фрагмента кинофильма о становлении советской космонавтики.	У3; 31, 33
61.	История вятской космонавтики	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы.	У3; 31, 33
62.	Человечество заявляет о своем существовании.	1	1. Презентация 2. Ответы на предложенные вопросы.	У3; 31, 33
63.	Защита творческой работы по выбранной теме	3	Анализ сообщений однокурсников.	У1,У2,У3,У4; 31,32, 33
64.				
65.				
66.	Зачёт.	1	а. Выполнение тестовых заданий разных уровней сложности. б. Изложение и иллюстрирование положений. с. Выявление причинно-следственных отношений изучаемых явлений.	У1,У2,У3,У4; 31,32, 33
67.	Обобщение изученного материала «Составление послания иным цивилизациям»	1	1. Работа в паре: написать письмо инопланетным цивилизациям об особенностях планеты Земля, ее обитателях и уровне развития цивилизации.	У3



VGU