

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Вятское художественное училище имени А.А.Рылова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы (по видам)**



2021г

Составитель: Зонова И.В., заведующий отделом учебно-воспитательной работы КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А.Рылова»

Рассмотрено и рекомендовано Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.



## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....	4
1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы .....	4
1.2. Область применения программы.....	4
1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы .....	5
2. Структура и содержание рабочей программы воспитания .....	8
2.1. Структура программы .....	8
2.2. Содержание программы .....	11
3. Условия реализации программы воспитания .....	14
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.3. Информационное обеспечение реализации программы .....	14
3.4. Социальное партнёрство .....	15
3.5. Студенческие сообщества/объединения .....	15
3.6. Студенческое самоуправление . .... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	15
3.7. Поощрение обучающихся .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания.....	16
4. Личностные результаты.....	18
5. Календарно-тематический план воспитательной работы.....	23

ВХУ

## **1. Общая характеристика рабочей программы воспитания**

### **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом от 27 октября 2014 г. N 1389.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
5. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).
8. Локальных актов КОГПОБУ «Вятское художественное училище имени А.А.Рылова».

### **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) .

Программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения.

### **1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализация программы осуществляется по модулям в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### **1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации по направлению подготовки специалистов среднего звена по специальности организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

**Цель:** формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного

взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи:**

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации:

1. Гражданско-правовое и патриотическое направление
2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление
4. Духовно-нравственное направление
5. Профилактика правонарушений и преступлений, употребления наркотических и ПАВ , жестокого обращения в семьях обучающихся, самовольных уходов, суицидального поведения
6. Противодействие экстремистской и террористической идеологиям
7. Экологическое направление
8. Студенческое самоуправление
9. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
10. Волонтерское направление

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

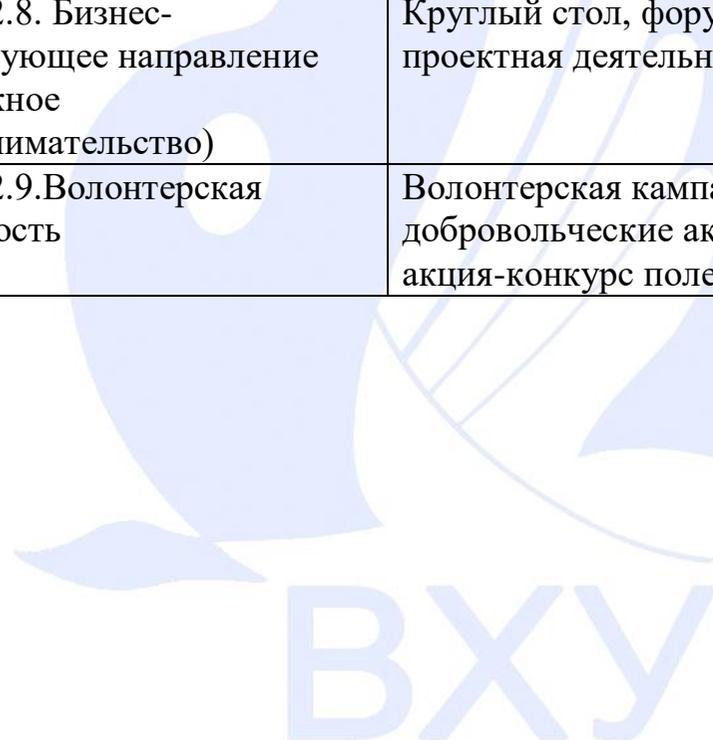
Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Ежегодно в план могут вноситься изменения и дополнения.



## 2.1. Структура программы

Наименование блока	Наименование модуля	Форма реализации	Курс	Результат (компетенции)
Блок 1. Профессиональное воспитание	Модуль 1.1. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление.	Образовательные фестивали-выставки, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность. мастер-классы.	2-4 курс	ОК 1 – ОК 11
Блок 2. Социализация обучающихся	Модуль 2.1. Гражданско-правовое и патриотическое направление	Акции, научно-практические конференции; мероприятия, посвященные памятным датам России, конкурсы.	2-4 курс	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	Модуль 2.2. Духовно-нравственное направление	Музейные экспозиции, выставки, пленэры, мероприятия календаря образовательных событий, студенческий бал.	2-4 курс	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Модуль 2.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление	Спортивно-оздоровительные фестивали; конкурсы, эстафеты, Дни здоровья.	2-4 курс	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Модуль 2.4. Профилактика правонарушений и преступлений, употребления наркотических и ПАВ, жестокого обращения в семьях обучающихся, самовольных уходов, суицидального поведения	Форумы, тренинги, беседы	2-4 курс	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Модуль 2.5. Противодействие экстремистской и	Форумы, тренинги, беседы	2-4 курс	ОК 3

	террористической идеологиям			
	Модуль 2.6. Экологическое направление	Акции, конкурсы полезных дел, фестивали. трудовые десанты.	2-4 курс	ОК 10
	Модуль 2.7. Студенческое самоуправление	Фестивали студенческого творчества. лагерь актива. форумы, мероприятия, посвященные праздничным датам, День студента	2-4 курс	ОК 6 ОК 7
	Модуль 2.8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	Круглый стол, форумы, мастер-классы, проектная деятельность	2-4 курс	ОК 3 ОК 8 ОК 9
	Модуль 2.9. Волонтерская деятельность	Волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, акция-конкурс полезных дел	2-4 курс	ОК 10



Соответствие компетенций и направлений воспитательной работы

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Профессиональное воспитание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Профессиональное воспитание
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Профессиональное воспитание, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Профессиональное воспитание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Профессиональное воспитание
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Профессиональное воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, развитие социального партнерства в воспитательной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Профессиональное воспитание, духовно-нравственное воспитание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Профессиональное воспитание, финансовая грамотность, развитие молодежного предпринимательства

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Профессиональное воспитание
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание
ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Профессиональное воспитание, финансовая грамотность, развитие молодежного предпринимательства

## 2.2. Содержание программы

### Блок 1. Профессиональное воспитание

#### *Модуль 1.1. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление.*

Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

### Блок 2. Социализация обучающихся

#### *Модуль 2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание*

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

#### *Модуль 2.2. Духовно-нравственное воспитание*

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### ***Модуль 2.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление***

Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основы здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья

### ***Модуль 2.4. Профилактика правонарушений и преступлений, употребления наркотических и ПАВ, жестокого обращения в семьях обучающихся, самовольных уходов, суицидального поведения***

Профилактика правонарушений и преступлений, употребления наркотических и ПАВ, жестокого обращения в семьях обучающихся, самовольных уходов, суицидального поведения.

### ***Модуль 2.5. Противодействие экстремистской и террористической идеологиям***

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта

правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма

### ***Модуль 2.6. Экологическое направление***

Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

### ***Модуль 2.7. Студенческое самоуправление***

Взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных). Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

### ***Модуль 2.8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)***

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся. Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

### ***Модуль 2.9. Волонтерская деятельность***

Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

## **3. Условия реализации программы воспитания**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделом учебно-воспитательной работой, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной

работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).
- Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭБС, тематические сайты)
- Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, социальные сети)

### 3.4. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет», Кировским областным государственным профессиональным образовательным бюджетным учреждением «Вятское художественное училище имени А. А. Рылова», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа» города Кирова и Вятским региональным отделением Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России».

### 3.5. Студенческое самоуправление

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся:

Уровень академической группы	Уровень ПОО
Культурно-массовая, спортивная, редакционно-издательская работа, волонтерская деятельность	Студенческий совет училища
Учебная деятельность	Стипендиальная комиссия училища
Регулярная (публикации в социальных сетях, видео хостинге Ютуб), событийная (статьи и	Медиагруппа

публикации в сети, видеосюжеты и ролики) , имиджевая (статьи на заданную тему и видеоролики-анонсы, промоакции)	
---	--

### Формы студенческого самоуправления

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
Студенческий совет	Классный час, собрание, заседание, совещание, лагерь актива.
Старостат	Лекторий, консультация, беседа, круглый стол
Студенческая конференция	Дискуссия, дебаты

### 3.6. Поощрение обучающихся

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, диплом.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу) .

## 4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

Результаты освоения (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	Критерии оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>действительности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами, участвует в общественных мероприятиях, волонтерском движении, участвует в студенческих сообществах, принимает участие в студенческом самоуправлении, общается по телефону в соответствии с этическими нормами, способен к эмпатии, активно взаимодействует с одноклассниками, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации и т.д.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной работе.</p>
<p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>

Контроль проводится классным руководителем на основе наблюдения, по результатам наблюдения оцениваются с применением шкалы

в соответствии с критериями оценки.

Результаты освоения общих компетенций обучающимися отражаются в ведомости (Приложение 2).

Шкала оценки результатов освоения общих компетенций обучающимися

Критерии	Балл
<p>Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 4 мероприятий в полугодие)</p> <p>Участие и победы в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д.</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> <p>Наличие у обучающегося наставляемых</p> <p>Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении</p> <p>Наличие портфолио обучающихся</p> <p>Отсутствие правонарушений</p>	Высокий
<p>Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 2 мероприятий в полугодие)</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д.</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> <p>Наличие у обучающегося наставляемых</p> <p>Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении</p> <p>Наличие портфолио обучающихся</p> <p>Отсутствие правонарушений</p>	Средний
<p>Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 1 мероприятия в полугодие)</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д.</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> <p>Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении</p> <p>Отсутствие правонарушений</p>	Низкий

## 5. Личностные результаты

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	<b>ЛР 3</b>

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий художественный вкус как способность эстетического восприятия, чувствования и оценки явлений окружающего мира и искусства.	<b>ЛР 13</b>
Понимающий ценности художественной культуры разных народов и место в ней отечественного искусства	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий художественные навыки индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности	<b>ЛР 15</b>
Обладающий навыками практической творческой работы	<b>ЛР 16</b>

различными художественными материалами и инструментами, средствами художественного изображения	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 17</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 19</b>

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

ВХУ

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОГПОБУ «Вятское художественное училище им. А.А.Рылова»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации  
М.В.Наумов \_\_\_\_\_  
«30»августа 2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2-4 курсы	Актный зал	Директор училища Зам. директора по УВР Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11
02.09	День окончания Второй мировой войны	2-4 курсы	По расписанию кабинетов	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4 курсы	По расписанию кабинетов	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

					ЛР 7 ЛР 8
08.09	Международный день распространения грамотности	2-3 курс	Кабинет русского языка и литературы	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	2 курс	Актальный зал	Преподаватель истории	ЛР 5
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 11- ЛР 16
ОКТАБРЬ					
01.10	День пожилых людей	2-4 курс	Актальный зал	Зав. отделом УВР Студенческий совет	ЛР 6
04.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-4 курс	Актальный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3
05.10	День Учителя	2-4 курсы	Актальный зал	Зав. отделом УВР Студенческий совет	ЛР 2
30.10	День памяти жертв политических репрессий	2-3 курсы	По расписанию кабинетов	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 10

				Преподаватель истории	
В течение месяца	« Театральная осень»	2-4 курсы	Кировский областной драматический театр имени С.М.Кирова Кировский государственный театр юного зрителя	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР11- ЛР 16
<b>НОЯБРЬ</b>					
03.11	Всероссийская акция «Ночь искусств»	2-4 курсы	ВХУ Музеи , библиотеки города	Директор училища Зам. директора по УВР Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
04.11	День народного единства	2-4 курсы	Актный зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель	ЛР 3

				истории	
11.11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского (2021 год)	2-4 курсы	Кабинет русского языка и литературы	Преподаватель русского языка и литературы Классные руководители	ЛР 5
16.11	Международный день толерантности	2-4 курсы	Актовый зал	Директор училища Зам. директора по УВР Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 3 ЛР 8
26.11	День матери	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 12
Октябрь-ноябрь	Месячник правового воспитания в Кировской области. Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области - без наркотиков»	2-4 курсы	Актовый зал	УМВД России по Кировской области Зав. отделом УВР	ЛР 3 ЛР 9
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	1-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР 11- ЛР 16
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	2-3 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные	ЛР 9

				руководители	
09 .12	День Героев Отечества	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
12.12	День Конституции Российской Федерации	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
декабрь	Конкурс изобразительного искусства им. А.А.Рылова	2-4 курсы	ВХУ	Директор училища Заведующие отделениями	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
декабрь	Новогодний калейдоскоп	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Студенческий совет	ЛР 2
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11 ЛР 16
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	2-4 курсы	Актовый зал	Директор училища Зам. директора по УВР Зав. отделом УВР	ЛР -7

				Классные руководители	
27.01	День снятия блокады Ленинграда	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11- ЛР 16
ФЕВРАЛЬ					
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
23.02	День защитников Отечества	2-4 курсы	Актовый зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11- ЛР 16

<b>МАРТ</b>					
08.03	Международный женский день	2-4 курсы	Актальный зал	Зав. отделом УВР Студенческий совет	ЛР 11
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	2-4 курсы	Актальный зал	Зав. отделом УВР Классные руководители Преподаватель истории	ЛР 5
В течение месяца	Конкурс молодых дизайнеров-художников «Exlibris»	2-4 курсы	ВХУ	Директор училища Заведующие отделениями	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	1-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11- ЛР 16
<b>АПРЕЛЬ</b>					
07.04	Всемирный день здоровья	2-4 курсы	Актальный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 9
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11- ЛР 16
<b>МАЙ</b>					
09.05	День Победы - участие в гражданской	2-4 курсы	Актальный зал	Зав. отделом УВР Классные	ЛР 1 - ЛР 16

	<p>патриотической акции «Свеча Памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Флаги России» -</li> <li>участие в акции «Окна Победы»</li> <li>- участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>- возложение цветов к Вечному огню</li> <li>- выставка «Великий май»</li> <li>- «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»</li> </ul>	2 курс	Кабинет русского языка и литературы	<p>руководители</p> <p>Преподаватель русского языка и литературы</p>	
15.05	Ночь музеев	2-4 курсы	Актовый зал училища Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	<p>Директор училища</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зав. отделом УВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>
20.05	«Звезды училища»	2-4 курсы	Актовый зал	<p>Директор училища</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зав. отделом УВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>ЛР 1 -</p> <p>ЛР 19</p>
24.05	День славянской письменности и культуры	2-3 курсы	Актовый зал	<p>Преподаватель русского языка и литературы</p> <p>Классные</p>	ЛР 5

				руководители	
26.05	День российского предпринимательства	4 курс	По аудиториям	Зав. отделом УВР	ЛР 19
В течение месяца	Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	2-4 курсы	Учреждения культуры города Кирова и Кировской области	Администрация училища	ЛР 5 ЛР11- ЛР 16
<b>ИЮНЬ</b>					
01.06	Международный день защиты детей	2 курс	Актный зал	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 12
12.06	День России	2-4 курсы	Актный зал	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 5
22.06	День памяти и скорби	2-4 курсы	Актный зал	Зав. отделом УВР Классные руководители	ЛР 5
июнь	Вручение дипломов	4 курс	Актный зал	Директор училища Зам. директора по УВР Зав. отделом УВР Зав. отделениями Классные руководители	ЛР 1 - ЛР 19



